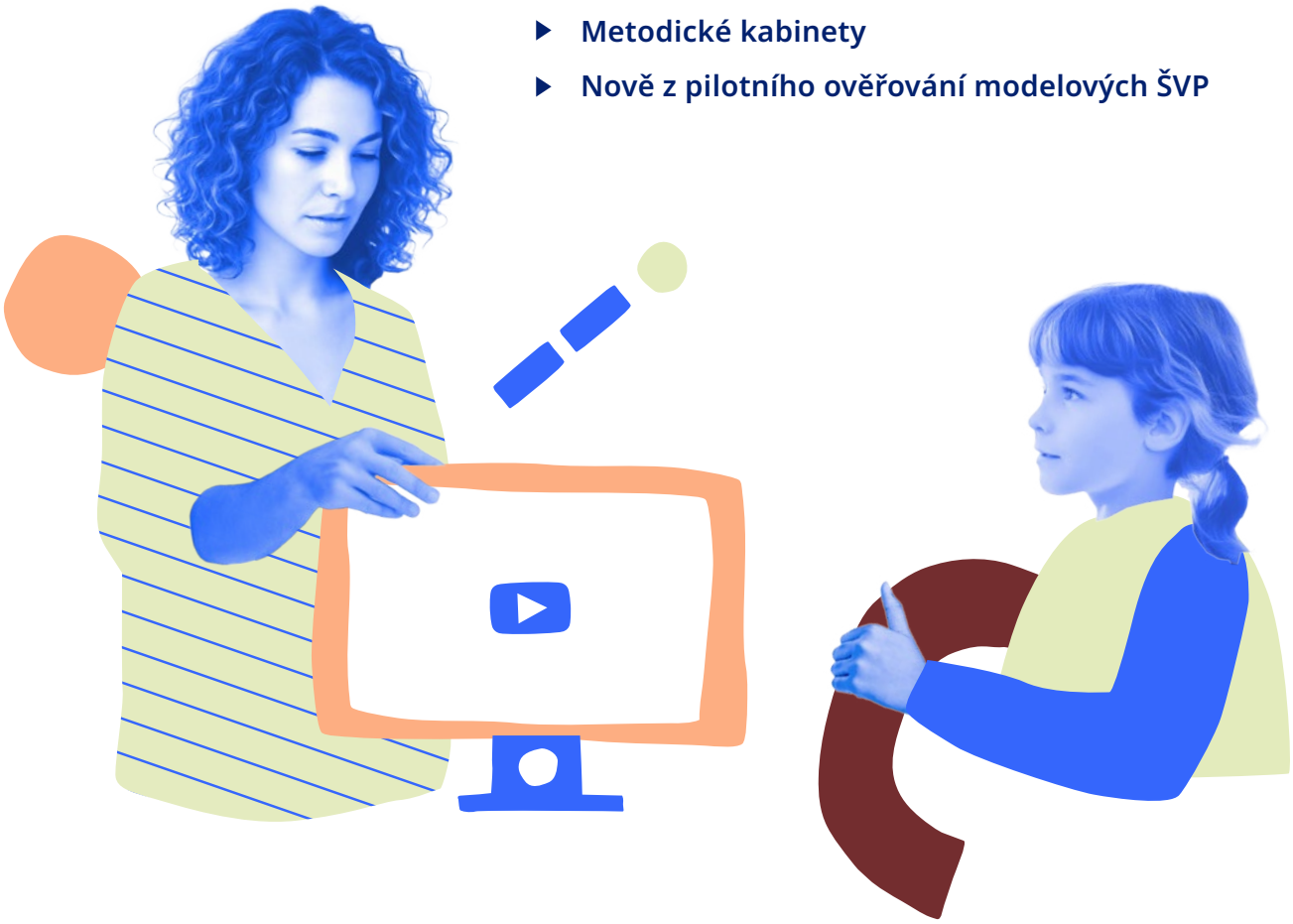
Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

# Pojďte dál...

březen 2026

- Z kabinetu do školy: Návštěva pilotní školy
- Doporučujeme nové webináře
- Odborné panely pro ZŠ a ZŠS
- Ve spolupráci S elixírem do škol
- Tvorba vzdělávacích materiálů
- Zavedení revidovaných RVP PV a ZV se posouvá
- Metodické kabinety
- Nově z pilotního ověřování modelových ŠVP



Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Z kabinetu do školy: Návštěva pilotní školy jako profesní inspirace

Navštívit jinou školu a vidět výuku v praxi je jednou z velmi cenných a inspirativních aktivit, které mohou členové metodických kabinetů využít. Přináší nejen konkrétní podněty pro vlastní pedagogickou práci, ale i širší perspektivu při tvorbě a revizi ŠVP. O své zkušenosti z návštěvy školy, která pilotuje modelový ŠVP, se s námi podělila Renata Vršková z 1. kladenské soukromé střední školy a základní školy a členka územního metodického kabinetu Předškolní a prvostupňové vzdělávání v území Kladno, Mělník, Rakovník.

**Co vás vedlo k tomu navštívit školu, která pilotuje modelový ŠVP? S jakým očekáváním jste do školy jela?**
Ráda se inspiruji fungováním jiných škol. V současnosti je navíc velmi aktuální přechod na nové RVP, které nabízí různé možnosti realizace. Byla jsem zvědavá, jak konkrétně tato škola přistoupila k tematickému pojetí ŠVP a jak jej uvádí do každodenní praxe.

Chtěla jsem především vidět reálné pojetí výuky – tedy nejen dokument, ale skutečné fungování ve třídách.

**Co vás nejvíce zajímalo?**
Školu jsem znala z minulosti, kdy jsem zde lektorovala výukové programy. Tehdy jsem vnímala spíše strohé prostředí a méně aktivní žáky. Byla jsem zvědavá, zda se změnilo uspořádání tříd i přístup učitelů. Zajímalo mě, jak dnes probíhá komunikace mezi učiteli a žáky, jak aktivně žáci pracují – a hlavně jak může tematický ŠVP vypadat v praxi.

**Co vás během návštěvy nejvíce překvapilo?**
Velmi mě překvapila celková proměna školy. Nejen vybavení a zútulnění tříd, ale i přístup učitelů a chování žáků. Škola na mě působila jako živý a aktivní organismus.

V době mé návštěvy navíc probíhalo školní „Prostřeno“, kdy třídní kolektivy připravovaly soutěžní pokrmy, které hodnotila porota složená z jednoho člena vedení, jednoho učitele a jednoho provozního zaměstnance. Šlo o iniciativu školního parlamentu, kterou umožnila i nově vybavená kuchyňka pro žáky. Myslím, že takové aktivity nejsou na státních základních školách stále zcela běžné.

## Partnerská komunikace a volba jako motivace

**V čem je podle vás přístup pilotní školy jiný oproti běžné praxi?**
Jak už jsem naznačila, tak zázemí a zařízení školy je přizpůsobené méně tradičním způsobům učení. Nejde jen o specializované učebny a místnosti, ale zařízení tříd působí celkově přívětivě buď rozvržením do center aktivit, nebo variabilním rozvržením pro individualizovanou práci žáků.

Učitelé komunikují se žáky partnersky a s jasným cílem podporovat jejich rozvoj.

Zaujala mě také organizace tělesné výchovy – od prvního ročníku si žáci mohou na jedno pololetí zvolit zaměření (např. míčové hry, posilování apod.). Na žádost rodičů škola připravila pro část prvňáčků samostatnou skupinu. Výuka probíhá v odpoledních hodinách a možnost volby podle všeho výrazně zvyšuje motivaci, zejména u žáků, kteří tělocvik běžně mezi oblíbené předměty neřadí.

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Formativní přístup v praxi

**Zaznamenala jste něco, co by bylo snadno přenositelné i do jiných škol?**
Mnohé prvky jsou přenositelné, ale klíčová je vize a přístup vedení školy. To nastavuje směr a vytváří podmínky, aby celý koncept fungoval. Vede učitele i žáky tak, aby vše do tohoto konceptu zapadalo.

Konkrétně bych zmínila systematickou práci se zpětnou vazbou. Formativní přístup, který nové RVP akcentuje, je aplikovatelný v každé škole. Zde jsem viděla, že formativní hodnocení není jen deklarované, ale skutečně realizované.

**Zaujalo vás něco konkrétního v oblasti tematické výuky nebo práce bez tradičních domácích úkolů?**
Velmi mě oslovila promyšlenost konceptu. Učitelé společně plánují témata, která jsou zakotvena v ŠVP a tvoří kostru celoroční výuky.

Na prvním stupni převažuje práce v centrech aktivit (např. matematika – český jazyk – věda – další oblasti dle tématu). Výuka probíhá v delších blocích místo tradičních 45minutových hodin. Na jejich konci žáci sdílejí své výstupy, učí se realistickému sebehodnocení i vrstevnickému hodnocení. Bylo báječné a inspirující sledovat tento proces ve státní škole.

**Jak jste vnímala reakce žáků a rodičů na nový model výuky?**
Žáci působili uvolněně, pozitivně naladěně a zároveň aktivně. Podle vedení školy nový model přijímají velmi dobře. Řekla bych, že učitelům se daří budovat bezpečné prostředí a podporovat vnitřní motivaci žáků a pozitivní přístup k učení.

Reakce rodičů jsou různé. Někteří mají podle slov paní ředitelky problém uchopit tento model výuky. Jsou nesví, když děti nenosí domů tradiční úkoly. Jiní rodiče tento systém naopak vítají. Škola podle všeho dělá hodně pro to, aby rodičům i širšímu okolí tento nový koncept výuky vysvětlila a spolupracuje s partnery na všech úrovních.

Připadá mi trochu úsměvné, že státní škola inovativní způsoby musí spíše obhajovat, zatímco u soukromých škol je to něco, za co jsou rodiče ochotni platit i vysoké školné.

## ŠVP jako příležitost, ne jen povinnost

**Co jste si z návštěvy odvezla jako osobní profesní inspiraci?**
Ujistila jsem se v tom, že formativní přístup je klíčem pro efektivní vzdělávání a motivaci žáků. Inspirující jsou pro mě i centra aktivit a následné sdílení výstupů z nich. A pokud se mohou žáci nějakým způsobem podílet na rozhodování o chodu školy (žákovský parlament), je to velký přínos jak pro žáky, tak pro školu.

**Změnila návštěva váš pohled na tvorbu nebo revizi ŠVP?**
Potvrdila mi, že nový ŠVP lze vnímat jako skutečnou příležitost ke změně. Nemusí jít pouze o formální dokument v souladu s RVP. Pokud škola přistoupí k jeho tvorbě s jasnou vizí a odvahou, podobně jako škola, kterou jsem navštívila, může to znamenat zásadní posun v jejím směřování.

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**Co vám jako člence kabinetu návštěva přinesla?**
Získala jsem konkrétní představu o tom, jak může nové ŠVP vypadat v praxi – a to ve škole v našem regionu. Je to cenný podklad pro sdílení v rámci sítě pedagogů i pro další šíření dobré praxe.
„Stojí to za to."

**Doporučila byste kolegům podobné návštěvy?**
Byla jsem překvapená, že tato možnost existuje a ráda jsem ji hned využila. Je dobré mít přehled o tom, co nabízejí a jaké jsou školy v lokalitě našeho působení. Tím spíše pokud pilotují nový ŠVP. Můžeme si také udělat obrázek o tom, jak se učí podle nového RVP a mít představu, jaké materiály pro školy tvořit. Navíc je dobré čas od času vystoupit ze své „školní bubliny", inspirovat se, porovnat přístupy a sdílet zkušenosti.

**Co byste vzkázala členům kabinetu, kteří zatím váhají se zapojením?**
Stojí to za to. Den záskoku ve vlastní škole je řešitelný – a profesní přínos z návštěvy je opravdu velký.

## Mgr. Ing. Renata Vršková

Učí na 1. stupni 1. kladenské soukromé střední a základní školy. Působí v územním metodickém kabinetu, sekce Předškolní a prvostupňové vzdělávání v území Kladno, Mělník, Rakovník. Mezi její zájmy patří práce s dětmi nejen ve škole, deskové hry a plavání.

## Když škola otevře dveře...

**Jaký smysl má sdílení praxe napříč školami a co si mají návštěvníci odnést? Odpovídá ředitelka ZŠ Libušín Mgr. Renata Kosová, MBA.**

**Proč jste jako pilotní škola umožnili kolegyni z metodického kabinetu nahlédnout do vaší výuky a školy?**
Jsme přesvědčeni, že sdílení zkušeností mezi školami je velmi důležité. Sami víme, jak cenné je vidět inspirativní praxi přímo ve třídě, nejen o ní číst nebo poslouchat na seminářích. Proto jsme rádi, když můžeme kolegům ukázat, jak u nás výuka probíhá a jak přemýšlíme o vzdělávání v souvislosti s novým RVP. Bereme to také jako příležitost k otevřenému dialogu – návštěvy často přinášejí zajímavé otázky a podněty, které pomáhají rozvíjet i nás samotné.

**Co byste si přála, aby si z takové návštěvy odnesla?**
Byli bychom rádi, kdyby si odnesla především pocit, že změna je možná a že i ve státní škole lze vytvářet prostředí, kde se děti učí aktivně, s radostí a smyslem. Nejde o to, aby jiné školy náš přístup jednoduše kopírovaly, ale spíše aby si každý našel něco, co může přizpůsobit svým podmínkám. Pokud návštěva přinese inspiraci, povzbuzení nebo nový nápad do vlastní výuky, pak splnila svůj účel.

**Co byste vzkázala školám, které se na změny spojené s novým RVP připravují?**
Asi především to, aby se změn nebály a braly je jako příležitost. Nové RVP může být dobrým impulsem k tomu zastavit se, společně se zamyslet nad tím, jak chceme ve škole učit a co chceme, aby si děti ze školy skutečně odnášely. Každá škola má jiné podmínky a vlastní cestu, a je v pořádku postupovat krok za krokem. Důležité je sdílet zkušenosti, inspirovat se navzájem a nebát se zkoušet nové věci. Právě takové kroky mohou vést k tomu, že se škola stane místem, kde se dobře učí dětem i učitelům.

# Webináře k rozvoji gramotností v předškolním vzdělávání

Jak už v mateřské škole podpořit dovednosti, které děti využijí po celý život? Připojte se k webinářům zaměřeným na čtenářskou a matematickou gramotnost v kontextu RVP PV. Čekají vás praktické tipy, inspirace do každodenní práce i upozornění na častá úskalí.

## Čtenářská gramotnost v RVP PV

**14. dubna 2026, 17:00–18:00**

*Lektorka: Mgr. Andrea Mouchová*

Registrace předem **zde »**

Jak rozvíjet vztah dětí ke čtení a práci s textem už v předškolním věku?

Webinář se zaměří na jednotlivé složky čtenářské gramotnosti, plánování vzdělávacích činností i volbu vhodných cílů a strategií. Nabídne konkrétní čtenářské strategie využitelné v mateřské škole a inspirativní zdroje pro práci s dětmi.

## Matematická gramotnost v RVP PV

**21. dubna 2026, 17:00–18:00**

*Lektorka: RNDr. Hana Lišková*

Registrace předem **zde »**

Jak rozvíjet matematické myšlení přirozeně a bez zbytečného formalismu?

Webinář představí principy rozvoje matematické gramotnosti v návaznosti na kognitivní vývoj dítěte. Zaměří se na význam manipulativních činností, upozorní na časté chyby a nevhodné postupy a nabídne konkrétní náměty pro práci s dětmi.

Nestihli jste některý webinář? Všechny je najdete na **youtube »**

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Zveme vás na odborné panely k revizím RVP

Jak proměnit výuku tak, aby dávala větší smysl žákům i učitelům? A jak uchopit revize RVP jako příležitost? Přijďte se inspirovat na některý z odborných panelů, kde se potkávají zkušenosti z praxe, nové přístupy i prostor pro sdílení.

## Praha

### Jak na výuku inovativně v základních školách i ZŠ speciálních

**16. dubna 2026 | 10:00–14:40**
Národní technická knihovna v Praze

Čeká vás setkání s odborníky z praxe, akademického prostředí i neziskového sektoru. Společně se podíváme na to, jak rozvíjet klíčové kompetence prostřednictvím badatelské či projektové výuky, formativního hodnocení nebo sebehodnocení žáků.

Pro pedagogy ZŠ speciálních je připraven blok zaměřený na změny v RVP ZŠS – včetně praktických workshopů a konkrétních nástrojů využitelných ve škole.

Registrace předem:

zde »

## Brno

### Revize RVP jako příležitost k inovaci výuky na ZŠ i ZŠ speciálních

**23. dubna 2026 | 10:00–15:00**
Moravská zemská knihovna v Brně

Jak může spolupráce škol, neziskových organizací nebo MAPů podpořit proměnu výuky? V Brně nabídneme inspirativní příklady z praxe, panelovou diskusi i konkrétní ukázky rozvoje klíčových kompetencí.

Součástí programu je také blok pro ZŠ speciální, který nabídne ucelený pohled na změny v RVP ZŠS i praktickou podporu pro jejich zavádění.

Registrace předem:

zde »

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Zkoušejte, objevujte, sdílejte

## Workshopy přírodních věd připravené ve spolupráci s Elixírem do škol.

Hledáte nové nápady do výuky přírodních věd? Chcete si vyzkoušet experimenty, sdílet zkušenosti s kolegy a zároveň nahlédnout na změny v RVP prakticky? Přijďte na jarní workshopy připravené ve spolupráci s Elixírem do škol – čeká vás inspirativní prostředí, konkrétní tipy i prostor pro diskusi.

Více informací a registrace předem na **zde »**

### Digi z různých pohledů

**18. března 2026 | 16:00–18:00**

Regionální centrum Elixíru do škol,
ZŠ TGM Kutná Hora, Jiráskovy sady 387

Jak ideálně propojit digitální technologie a přírodní vědy na 1. a 2. stupni ZŠ?

### Nové RVP ve výuce fyziky

**25. března 2026 | 15:00–18:00**

Regionální centrum Elixíru do škol, Letohradské soukromé gymnázium, Václavské nám. 1, 561 51 Letohrad

Co přináší nové RVP pro fyziku a jak s ním pracovat ve výuce? Společně projdeme očekávané výsledky učení, práci se systémem RVP i konkrétní možnosti, jak změny převést do praxe a ŠVP.

### Skupenské přechody

**7. dubna 2026**

Regionální centrum Elixíru do škol,
Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2

Objevte skupenské přechody prostřednictvím experimentů a praktických ukázek – od základních principů až po jejich využití ve výuce na ZŠ i SŠ.

### Vzájemně sdílíme

Aktivizační metody ve výuce – vzájemné sdílení praktických zkušeností, reflexe dopadů na učení dětí v kontextu OVU RVP ve fyzice

**8. dubna 2026 | 16:00–18:00**

Regionální centrum Elixíru do škol,
ZŠ TGM Kutná Hora, Jiráskovy sady 387

Sdílení zkušeností z praxe, reflexe výuky i práce s miskoncepcemi žáků. Společně budeme hledat, jak aktivity co nejlépe využít při tvorbě nového ŠVP.

### Na začátku byl Galvaniho omyl

**16. dubna 2026 | 16:00–18:00**

Místo konání: Regionální centrum Elixíru do škol, Gymnázium Josefa Ressela, Olbrachtova 291, Chrudim IV

Od příběhu Galvaniho a Volty až k vlastní výrobě „ovočlánku“. Vyzkoušíte si experimenty, měření i práci s jednoduchými pomůckami, které lze snadno využít ve výuce.

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Vznikají nové vzdělávací materiály k RVP. Zapojily se desítky učitelů z praxe

Součástí projektu IPs Kurikulum je také nová aktivita: **tvorba vzdělávacích materiálů**. Tato změna byla schválena v červnu 2025 a jejím hlavním cílem je nabídnout učitelům v základních i mateřských školách konkrétní metodickou podporu přímo navázanou na aktualizované RVP.

Materiály vznikají ke konkrétním očekávaným výsledkům učení (OVU) a jejich tvorbu koordinuje Národní metodický kabinet. Do práce jsou podle typu materiálů systematicky zapojeny také územní metodické kabinety a učitelé z praxe.

## RVP PV

Pro RVP PV vzniká celkem:

- **46** sad k OVU klíčových kompetencí,
- **2** sady k základním gramotnostem,
- **20** inspirativních ukázek.

## RVP ZV

Pro RVP ZV vzniká celkem:

- **8** sad ke klíčovým kompetencím,
- **24** sad k základním gramotnostem,
- **23** sad k OVU průřezových témat,
- **380** sad k OVU vzdělávacích oborů.

## Co se právě tvoří

V územích se aktuálně připravují vzdělávací materiály jak pro RVP ZV, tak pro RVP PV.

- Pro RVP ZV pracují metodické kabinety přibližně na třech čtvrtinách z celkových 380 OVU vzdělávacích oborů a 23 OVU průřezových témat.
- Pro RVP PV je aktuálně přiděleno 100 % z 46 sad k OVU klíčových kompetencí.

Do tvorby jsou zapojeni:

- členové metodických kabinetů,
- přidružení členové metodických kabinetů, tedy učitelé z praxe.

Tvorba je úzce propojena s činností učících se komunit, kde učitelé materiály společně připravují, konzultují a sdílejí zkušenosti z praxe.

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Jaká je cesta vzdělávacího materiálu?

Vznik materiálu není jednorázová aktivita, ale proces, který zahrnuje několik kroků:

- Tvorba autorským týmem – materiál vzniká ve sdíleném prostředí a autoři mají k dispozici metodickou podporu.
- Metodické posouzení – obsahoví průvodci materiál zhodnotí a připraví pro další krok.
- Recenze – materiál posuzují recenzenti z řad Národního metodického kabinetu nebo jejich nominanti.
- Zapracování připomínek – autoři mají prostor reagovat na podněty z recenzního řízení.
- U materiálů pro RVP ZV bude navíc následovat i ověřování ve výuce.
- Publikace prvních materiálů je plánována na červen 2026.

## Stále je možné se zapojit

Přestože je většina materiálů již rozdělena, v některých oblastech zůstává zastoupení učitelů slabší. Týká se to zejména:

- dalšího cizího jazyka,
- osobnostní a sociální výchovy,
- polytechnické výchovy a praktických činností.

Pokud byste měli zájem se do tvorby zapojit, obraťte se na **garanta území**. Zapojení je možné i pro další zájemce z praxe.

Tvorba vzdělávacích materiálů je příležitostí, jak přenést zkušenosti z každodenní práce s dětmi přímo do podpory pro ostatní učitele. Výsledkem budou konkrétní, ověřené materiály, které pomohou naplňovat očekávané výsledky učení v mateřských i základních školách.

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Zavedení revidovaných RVP PV a ZV se posouvá

Ministr školství dne 26. 2. 2026 oznámil posunutí termínu povinného zavádění revidovaných RVP PV a ZV. Co to znamená pro školy v praxi? Přinášíme přehled nejdůležitějších informací.

## Co se pro školy mění?

Posouvá se termín povinného zahájení výuky podle revidovaného kurikula:

— Mateřské školy zahájí povinně vzdělávání podle RVP PV od školního roku 2027/2028.
— Základní školy zahájí povinně výuku podle RVP ZV od školního roku 2028/2029.

Pro školy to znamená více času na úpravy ŠVP, odbornou diskusi v týmu i promyšlené plánování změn ve výuce.

## Co to znamená pro školy, které už začaly?

Pokud jste již zahájili úpravy svého ŠVP nebo se zapojili do pilotního ověřování, můžete v práci pokračovat.

Posunutí termínu vaše dosavadní kroky nijak neznehodnocuje. Dává vám více prostoru pro dolaďování a postupné zavádění změn do výuky.

## Jakou podporu mají školy k dispozici?

Školy mohou průběžně využívat:

— tematické webové stránky k revizi RVP **revize.rvp.cz**,
— webináře a záznamy vzdělávacích akcí na **youtube.com/@PojdteDal**,
— **newslettery** a informační rozesílky,
— oficiální profily NPI ČR na sociálních sítích.

Podpora je koncipována jako dlouhodobá a systematická úpravy ŠVP, odbornou diskusi v týmu i promyšlené plánování změn ve výuce.

## Co to znamená pro projekt IPs Kurikulum?

Projekt IPs Kurikulum pokračuje podle schváleného harmonogramu. Posunutí termínu se týká implementace ve školách, nikoli realizace projektových aktivit.

Nadále probíhá práce na modelových ŠVP, metodických materiálech, podpůrných nástrojích i vzdělávání pedagogických pracovníků. Cílem zůstává kvalitní a promyšlené zavedení revidovaného kurikula do praxe.

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Máte ve svém okolí inspirativního kolegu či kolegyni?

## Nebo jím jste vy sami?
## Zapojte se do územního metodického kabinetu

Územní metodické kabinety se dál rozvíjejí a rozšiřují svou síť napříč celou ČR. Možná právě ve vašem okolí působí kolega či kolegyně, kteří mají co sdílet a mohli by být přínosem pro další školy. A možná jste to právě vy.

### Proč to stojí za to?

Zapojení v kabinetu znamená být součástí profesní komunity. Je to prostor pro sdílení zkušeností, společné hledání cest i tvorbu materiálů, které pomáhají učitelům v praxi.

### Koho hledáme?

Pedagogy s praxí, kteří se zajímají o proměnu vzdělávání, mají chuť spolupracovat a sdílet své zkušenosti s ostatními.

Více informaci

zde »

Krátká konzultace může být prvním krokem k nové profesní zkušenosti – pro vás nebo pro někoho z vašich kolegů.

### Jak se zapojit (nebo doporučit kolegu)?

Ozvěte se **garantovi území** projektu Podpora kurikulární práce škol na krajském pracovišti NPI – dozvíte se, jaké jsou aktuální možnosti zapojení a co spolupráce obnáší.

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Sledujete naši sérii z pilotních škol?

## Přibyly nové díly i inspirace

Série, kterou už znáte, se dál rozvíjí a průběžně se rozšiřuje o nové články, videa i podcasty.

## Co je nového?

Dál můžete sledovat, jak tři pilotní **školy** po celé ČR zavádějí nový ŠVP do praxe – přímo ve výuce, s konkrétními zkušenostmi učitelů i vedení škol. Tentokrát se podíváme třeba také na názor rodičů.

Nové **blogy** přinášejí pohled ředitelů a ředitelek na změny ve škole i témata, která často zůstávají „mezi řádky“.

**Podcastová série** pak nabízí inspirativní rozhovory o tom, jak změny uchopit krok za krokem – a nezůstat na to sami. Poslechněte si postřehy ředitelů škol, kteří mají s tvorbou školních vzdělávacích programů a kompetenčním přístupem zkušenosti.

— Kateřina Parvonič, ředitelka soukromé základní školy Světoplavci v Třeboni
— Tomáš Řebíček, ředitel Základní školy Lesní v Liberci
— Michaela Rosenkranzová, ředitelka ZŠ Hostivice
— Martin Ševčík, ZŠ Londýnská v Praze

více »

Více informací o projektu Podpora kurikulární práce škol získáte u **garantů území** na krajských pracovištích NPI ČR.

Nové číslo newsletteru vyjde v červnu 2026.

pojdtedal.npi

pojdtedal

pojdtedal

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY