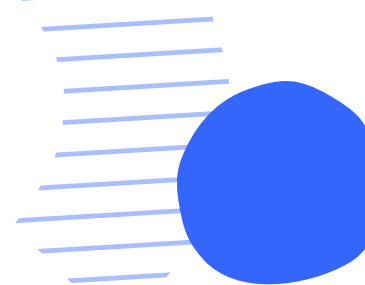


# Pojďte dál...

prosinec 2025

- ▶ Jazyky, mediace a radost z učení: Co učitelům přináší nová revize RVP ZV
- ▶ Pojďte s námi tvořit výukové materiály
- ▶ Aktuálně z Národního metodického kabinetu
- ▶ Pozvánka na odborný panel
- ▶ Když právo promlouvá německy
- ▶ Staňte se lektory k revizím RVP
- ▶ Nový ŠVP? Pojďme do toho





# Jazyky, mediace a radost z učení: Co učitelům přináší nová revize RVP ZV

Pavλίna Jurzykowská



## Co podle vás přináší revize RVP ZV učitelům dalších cizích jazyků?

Především potvrzení, že ČR bere vážně podporu plurilingvismu – tedy vícejazyčnosti. Další cizí jazyk by podle mě neměl být výsadou osmiletých gymnázií, ale běžnou součástí základního vzdělávání, aby se nezvyšoval tlak na odchody žáků na víceletá gymnázia.

Nové kurikulum je dostupné online na jednom místě – do prohlížeče stačí zadat prohlédnout rvp. Učitel tam kromě RVP najde i stále se rozšiřující metodickou podporu a konkrétní návrhy výukových aktivit ke každému očekávanému výsledku učení (OVU). Těch je pro další cizí jazyky nově pouze devět a jsou přehledně členěny podle jazykových činností: recepce, produkce, interakce a mediace.

Základní školy nově mohou nabízet tři jazyky – zvukomalebnou francouzštinu, důležitou němčinu a překrásnou španělštinu. Každému z jazyků jsem zvolila přídavné jméno schválně, protože věřím, že dítě by si další cizí jazyk mělo vybírat srdcem –

každý nový jazyk totiž rozšiřuje žákům perspektivu a propojuje jejich porozumění světu. A je nejlepší, když si tu perspektivu zvolí podle svých vlastních preferencí. Jedině tak, nenuceně a laskavě, dává výuka dalšího cizího jazyka na základní škole smysl.

Učením se dalšího cizího jazyka se zlepšuje i angličtina, respekt k jiným kulturám a otevřenost k jejich rozmanitosti – což je v dnešní době naprosto zásadní kompetence.

## Co považujete v oblasti dalšího cizího jazyka za nejdůležitější změnu, kterou by učitelé měli opravdu znát?

Rozhodně zavedení jazykové činnosti mediace. Ta vede žáky k autentickému zprostředkování významu mezi dvěma jazyky nebo v rámci cílového jazyka. Žák se učí poradit si v reálných situacích – shrnout hlavní myšlenky, vybrat podstatné informace, přihlídnout ke znalostem a potřebám adresáta i ke kulturním rozdílům.

Mnozí učitelé mediaci už intuitivně dělají, ale revize jim dává konkrétní oporu – příklady aktivit, strategie učitele i představu, kam žáky směřovat. Cílem je mimo jiné posílit odvahu „nebát se mluvit“ a ukázat, že chyby jsou přirozenou součástí učení.

## Jak explicitní napojení očekávaných výsledků učení na klíčové kompetence mění výuku v praxi?

Dosud se ve výuce často kladl důraz hlavně na množství slovíček a gramatických jevů. To cílí na nejnižší úroveň Bloomovy taxonomie a snadno může brát dětem i učitelům radost z učení. Nové kurikulum nabízí podrobně popsané strategie učitele a projevy žáka u jednotlivých klíčových kompetencí – a tím pomáhá hledat rovnováhu mezi znalostmi, dovednostmi, postoji a hodnotami.



Moje maminka, která byla skvělou prvostupňovou učitelkou, mi po mé promoci darovala kromě krásného prstýnku i svou fotografii za katedrou – na druhé straně bylo rukou napsáno: „Člověk je předurčen k učení, pokud je v něm kousek života“. Já myslím, že pokud ředitelé škol a učitelé pochopí nové kurikulum správně, tak by šlo ten citát obohatit o slovo „s radostí“ – člověk by měl být s radostí předurčen k učení do posledního dechu. Takový přístup lehce splní každý učitel, který si udělá čas a projde si strategie učitele, které jsou součástí popisu každé kompetence.

Mnoho učitelů zjistí, že velkou část už dávno dělají – jen to teď mají lépe pojmenované. A zároveň to podporuje posun od „mnoho, rychle a povrchně“ k „méně, pomaleji a kvalitně“. Důraz se přesouvá k hlubšímu porozumění a k praktickému využití toho, co se žáci naučí.

#### **Které klíčové kompetence se podle vás ve výuce dalších cizích jazyků rozvíjejí nejpřirozeněji?**

Nejpřirozenější jsou kompetence komunikační a kulturní – jazykáři s nimi pracují téměř v každé hodině. Často se přirozeně rozvíjí i kompetence k učení (když žákům vědomě ukazujeme, jak se učit efektivněji) a kompetence k řešení problémů (např. při práci s informacemi, mediálními zprávami či zdroji na internetu).

Díky digitálním nástrojům se zároveň velmi snadno podporuje digitální kompetence – například přes tvorbu pozvánek, krátkých videí, jednoduchých podcastů, online portfolií nebo sdílených nástěnek. Tyto aktivity žáky motivují, přibližují jazyk jejich světu a zároveň rozvíjejí více kompetencí najednou.

#### **Jaké autentické materiály se vám pro další cizí jazyk nejvíce osvědčily?**

Ráda využívám projektovou výuku – žáci připravují prezentace o vybrané zemi, svátku či tradici a sami vyhledávají informace. Osvědčil se mi také kulturní deník v padletovém portfoliu, kam si na konci hodiny zapisují, co nového se o cílové kultuře dozvěděli. Používám videa youtuberů, jednoduché podcasty pro úroveň A1, komiksy, úryvky filmů či krátké texty, které žáci dokážou zvládnout. Důležité je, aby materiál souvisel se světem žáků a byl pro ně „o něčem“. Právě tehdy se přirozeně propojí jazykové dovednosti s rozvojem například kulturní kompetence.

#### **Máte tip, jak začít s kompetenčně orientovanými úlohami krok za krokem?**

Začínám vždy otázkou: „Co přesně chci, aby se žáci naučili?“ – tedy jaký jev, učivo, jaké znalosti. Pak se podívám na všech devět OVU pro další cizí jazyky a vyberu to, které je pro danou aktivitu klíčové – zda jde hlavně o recepci, produkci, interakci, nebo mediaci.

Teprve potom hledám nebo tvořím konkrétní materiál a přemyslím, jaké klíčové kompetence se v aktivitě rozvíjejí. Někdy je jazyk „nositel“ obsahu pro rozvoj kompetence k učení, jindy jde spíše o prohloubení kulturní či komunikační kompetence. Důležité je nechtít „narvat“ do jedné aktivity všechno – spíš vědomě zvolit jeden hlavní cíl a zbytek přijmout jako přirozený bonus. Hodina jazyků se přitom skládá z více takových drobných cílů, tedy i z více OVU.

#### **Co byste vzkázala učitelům, kteří mají pocit, že je kompetenční pojetí příliš náročné?**

Určitě bych je chtěla uklidnit: kompetence nestojí proti znalostem. Bez základních znalostí, gramotností a průřezových témat nemáme na čem stavět. Kompetence jsou spíš způsob, jak znalosti smysluplně použít.

My jazykáři máme podle mě velkou výhodu – z povahy oboru už dlouho pracujeme s aktuálními texty, autentickými materiály a přirozeně napojujeme výuku na život. Většina z nás tedy „kompetenčně“ učí už dávno, jen jsme tomu dřív tak neříkali. Revize nám dává jazyk a oporu, jak to, co děláme, lépe pojmenovat a dál rozvíjet.

#### **Vy sama působíte v metodickém kabinetu. Jak může učitelům zapojení do metodických kabinetů pomoci?**

Metodické kabinety prošly změnou a nově jsou přesně tím svěžím větrem, které české školství potřebuje. Jsou to místa, kde se učitelé z celé republiky potkávají, povídají si o tom, co jim ve třídě funguje (a co teda vůbec ne), a společně hledají cesty, jak dělat výuku ještě lepší a smysluplnější. Je to vlastně velká učící se parta – komunita, která se navzájem táhne nahoru.

Když se člověk přidá, najednou zjistí, že v tom není sám. Že nápady proudí, dobrá praxe se šíří a že každý může přinést svůj kousek mozaiky, která posouvá dopředu nejenom jeho vlastní hodiny ale



i české vzdělávání. Nově totiž v kabinetech tvoříme společně se svými zasítovanými učiteli výukové sady přímo podle potřeb učitelů. V těchto dnech vznikají metodiky například pro každý očekávaný výsledek učení. Takže online verze kurikula už za několik měsíců opět naroste.

Osobně se mi otevírají nové obzory, sbírám inspiraci z praxe, vidím vznikající přátelství i pracovní vazby napříč školami a regiony.

Metodické kabinety přitom běží na dvou úrovních – národní a územní – a fungují v šesti odborných sekcích, od jazyků přes matematiku a informatiku, přírodní i společenské vědy, až po předškolní vzdělávání či kulturu, umění a zdraví. Národní úroveň drží směr, tvoří strategii, organizuje semináře a workshopy, propojuje experty a dává rámec tomu, co se děje venku v regionech. Tam pak územní kabinety přinášejí moderní přístupy přímo do škol, propojují učitele a pomáhají tomu, aby inovace nezůstaly jen na papíře. Celé to dohromady tvoří živou síť učitelů, která má sílu měnit školství zevnitř. A to je opravdu radost být u toho!

### Jaké výhody mají učitelé, kteří se s kabinetem spojí jako tzv. „zasítovaní“?

Tito „zasítovaní“ učitelé například získávají informace „z první ruky“, mohou se bezplatně účastnit workshopů, zvat si odborníky přímo do svých škol, či do svých vlastních předmětových kabinetů, a nově mohou tvořit i výukové aktivity – často i s finanční odměnou. Získají nejen inspiraci, ale i pocit, že mohou aktivně ovlivnit podobu svého oboru. Mohou také ve svých hodinách ověřovat nové výukové materiály, které se přímo odkazují na očekávané výsledky učení nového kurikula.

Já sama jsem od narození proaktivní člověk, který kromě toho, že se nebojí změn, tak vyhledává i podobně naladěné lidi – tak na závěr prostě řeknu asi takovou jednodušší myšlenku – já mám své zasítované učitelky ráda i proto, že jsou a že vstoupily do mého života. Oceňuji je za to, že si našli čas se sem-tam sejít (někdy stačí i online), že si zkouší psát moderní didaktické materiály a že z nich necítím takové to „proč zase změna?“.

### Jakou podporu by podle vás měly školy dát učitelům při zavádění dalšího cizího jazyka a nových kompetencí?

Základ už existuje, ať už se jedná o online RVP s metodickou podporou, modelové ŠVP, webináře a online workshopy zaměřené na konkrétní výukové aktivity.

Za důležité považuji také podporu ze strany vedení školy – čas na společné čtení kurikula, plánování, sdílení zkušeností. Velký potenciál vidím v odbornících, kteří mohou přijít přímo do sborovny a pomoci kolektivu tvořit inovativní aktivity na míru. A nesmíme zapomenout ani na studenty pedagogických fakult – i oni potřebují mít nové kurikulum „v rukou“ ještě před nástupem do praxe.

### Kdyby měli učitelé čas jen na jednu věc – s čím by podle vás měli začít hned zítra?

Dala bych jim jednoduchý úkol: věnujte dvě hodiny prohlédnutí online verze kurikula na adrese <https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani>.

Začněte obecnou částí (obsahují například informaci o tom, že si nově u ředitele školy můžete vyjednat pro svůj DCJ tolik hodin, kolik potřebujete – a to se vyplácí!), podívejte se na základní gramotnosti, projděte si klíčové kompetence a strategie učitele, a teprve potom se ponořte do devíti očekávaných výsledků učení pro další cizí jazyky. A hlavně klikajte až do poslední možné úrovně – do vrstvy inspirativních materiálů. Věřím, že pak už nové RVP přestane být strašákem a začne být praktickým průvodcem.

### Co vás osobně na práci v oblasti dalších cizích jazyků nejvíce těší?

Nejvíce mě baví kreativita – ve třídě i v týmu metodiků NPI. Výuka jazyka je prostor, kde se dá neustále hledat, jak žákům přiblížit svět, kulturu i každodenní situace tak, aby zjistili, že jazyk je živý nástroj, ne jen kapitola v učebnici.

A to bych chtěla předat i kolegům: naše kreativita není „něco navíc“, ale zdroj radosti a energie. Když si dovolíme zkoušet nové věci, sdílet je a inspirovat se navzájem, stává se z dalšího cizího jazyka oblast, kde nám nové RVP není na překážku, ale naopak nám dává oporu a směr.

## Zajímá vás téma mediace?

Přihlaste se na bezplatný webinář s názvem **Implementace RVP ZV – Mediace v cizích jazycích**.

Seznámíte se s pojmem mediace v cizích jazycích a jeho ukotvením v RVP ZV. Zjistíte, jaký má mediace význam pro jazykové vzdělávání a jak s ní efektivně pracovat ve výuce. Poznáte mediační aktivity a strategie, principy tvorby a strukturování mediačních úloh a praktické tipy, jak je využít se žáky.

Součástí webináře budou komentované ukázky ověřených úloh, které mohou sloužit jako inspirace pro vlastní pedagogickou praxi.

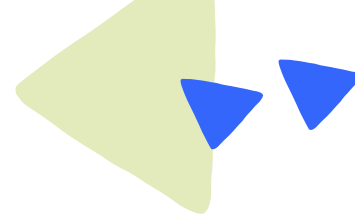
Registrace předem [ZDE](#).

Pomocí filtru *Místo konání* si můžete zvolit termín právě pro vaše území, abyste se mohli potkat s kolegy a kolegyněmi z vašeho okolí. Můžete tak společně sdílet zkušenosti, tipy i nápady a získat podporu i do budoucna.



## Mgr. Pavlína Jurzykowská, DEA

Vystudovala Filozofickou fakultu UK (francouzský jazyk a literatura, žurnalistika) a postgraduální studium Komunikačních věd a médií na Univerzitě v Ženevě. Pracovala jako reportérka České televize, poté jako učitelka na 2. stupni ZŠ, nyní učí na pedagogickém lyceu. V roce 2021 se stala semifinalistkou soutěže Global Teacher Prize. Od roku 2022 působí v Národním pedagogickém institutu ČR – věnuje se tvorbě výukových aktivit pro učitele francouzštiny a mediální výchovy, byla členkou pracovní skupiny pro revize kurikula v oblasti Další cizí jazyk a podílela se na tvorbě modelových ŠVP. Zaměřuje se na podporu výuky cizích jazyků a mediální výchovy, tvorbu kvalitních učebních materiálů a evaluaci otevřených výukových zdrojů. Je také členkou územního metodického kabinetu.



# Pojďte s námi tvořit výukové materiály a podpořte zavádění revidovaného kurikula do praxe

**Baví vás vymýšlet, připravovat a sdílet výukové materiály?**

**Spolupracujete rádi s dalšími učiteli a učitelkami?**

**Chcete lépe porozumět revidovanému RVP ZV a zároveň přispět k jeho zavedení do škol?**

**Staňte se součástí týmů, které vytvářejí materiály navázané na konkrétní očekávané výsledky učení vzdělávacích oborů a průřezových témat podle revidovaného RVP ZV.**

## Co budete tvořit?

- Učební materiál pro žáky, který podporuje rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností i individuálních potřeb žáků,
- metodickou příručku pro učitele,
- ověřovací úlohu pro validaci naplnění příslušného očekávaného výsledku učení.

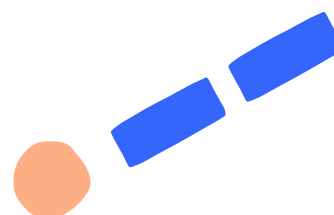
## Co získáte?

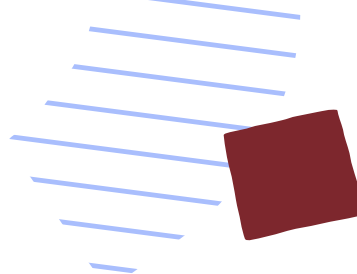
- Spolupráci s aktivními vyučujícími, kteří se chtějí podílet na metodické podpoře a posouvat výuku dál,
- podporu metodického průvodce během tvorby,
- konzultace s odborníky na klíčové kompetence a základní gramotnosti, na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s žáky nadanými, s žáky s odlišným mateřským jazykem i konzultace na využití AI,
- zpětnou vazbu na vytvořené materiály,
- možnost zapojit se do ověřování materiálů přímo ve výuce,
- odměnu formou DPP/DPČ.

Pokud se chcete přidat a podílet se na vzniku materiálů, které mohou pomoci učitelům a učitelkám po celé ČR, kontaktujte svého [garanta území](#).



Získejte příležitost rozvíjet své pedagogické dovednosti i znalosti o revizi RVP ZV. Věříme, že vám tato spolupráce přinese nové podněty, inspiraci i cenné zkušenosti s tvorbou materiálů podle revidovaného kurikula.





# Společný postup pro podporu zavádění nového RVP: šest sekcí Národního metodického kabinetu ladilo témata i pravidla tvorby vzdělávacích materiálů

V prvních listopadových dnech proběhla napříč jednotlivými sekcemi Národního metodického kabinetu série pracovních setkání, která se věnovala klíčovým krokům souvisejícím s implementací revidovaného RVP. Hlavní pozornost byla zaměřena na výběr inspirativních témat pro vzdělávací materiály, nastavení tvůrčích týmů, sjednocení pravidel publikace a jasnější metodickou podporu směrem k územním kabinetům.

Společný postup pro podporu zavádění nového RVP: šest sekcí Národního metodického kabinetu ladilo témata i pravidla tvorby vzdělávacích materiálů  
V prvních listopadových dnech proběhla napříč jednotlivými sekcemi Národního metodického kabinetu série pracovních setkání, která se věnovala klíčovým krokům souvisejícím s implementací revidovaného RVP. Hlavní pozornost byla zaměřena na výběr inspirativních témat pro vzdělávací materiály, nastavení tvůrčích týmů, sjednocení pravidel publikace a jasnější metodickou podporu směrem k územním kabinetům.

“Jednotlivé sekce NMK se shodly na tom, že společným cílem je vytvořit kvalitní, prakticky využitelné a jednotně strukturované vzdělávací materiály, které budou pedagogům sloužit při uvádění nového RVP do výuky,” říká Jan Břížďala z projektu NPI Podpora kurikulární práce škol. Tento projekt je spolufinancován se podílí EU a MŠMT.

Hlavní část diskuse se zaměřila na výběr inspirativních témat, která budou podkladem pro

tvorbu výukových materiálů a metodik. Všechny sekce se také věnovaly nastavení autorských týmů, organizaci tvorby, časové ose prací, technickým požadavkům na materiály a pravidlům jejich publikace a sdílení.

Významnou součástí diskusí byla také nutnost aktivního zapojení územních metodických kabinetů, které mohou zajistit, že budou připravovaná témata odpovídat potřebám škol. „Do výběru témat pro výukové jednotky je třeba zapojit územní kabinety, protože mají informace z terénu a mohou vybrat témata, která jsou jim bližší. Tím se může zvýšit kvalita připravovaných materiálů, uvedl Michal Heczko z Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Zlín a předseda sekce Matematika a informatika.

Opakovaným tématem byla i potřeba prohlubování komunikace mezi Národním metodickým kabinetem a územními metodickými kabinety. Cenným výstupem jednání bylo rovněž sdílení zkušeností z územních metodických kabinetů.

# Jak to vidí členové Národního metodického kabinetu?

## Sekce Přírodní vědy

**Hana Čtrnáctová, Univerzita Karlova, předsedkyně sekce Přírodní vědy:** „Dnešní jednání NMK, sekce přírodních věd považuji za velmi inspirující. Navzdory menší účasti členů NMK projevovali všichni zúčastnění opravdový zájem o práci v NMK nebo ÚMK a při tvorbě VZM. Na jednání se řada informací doplnila a vyjasnila, a to především v souvislosti s dalším pokračováním a řešením projektu.“

**Veronika Machková, Univerzita Hradec Králové, místopředsedkyně sekce Přírodní vědy:** „V souvislosti s probíhající implementací revidovaného RVP dnes Národní metodický kabinet prodiskutoval a navrhl inspirativní témata, na která by se měla zaměřit tvorba vzdělávacích materiálů pro žáky a metodik pro učitele v rámci územních metodických kabinetů. To by mělo pomoci jak tvůrcům, tak učitelům v praxi v přijetí nového RVP.“

**Kateřina Gažová, Základní škola Javorník, okres Jeseník:** „Na jednání NMK přírodních věd se řešila tvorba a podoba vzdělávacích materiálů, jejich zadání i plánovaná školení pro autory. Důraz byl kladen na kvalitu, jednotnost a praktickou využitelnost materiálů v praxi. Součástí byly také požadavky na jejich publicitu a sdílení výstupů. Setkání pro mě bylo velmi přínosné, protože nyní mám jasnou představu, jak by měly materiály vypadat a jsem schopná toto sdílet s kolegy z území.“

**Karel Heřman, Gymnázium Příbram:** „Na kolokviu konaném 4. 11. 2025 si cením hlavně osobního setkání alespoň některých členů Národního kabinetu. V první části jsme ve skupinách ztvárnili své představy na způsob výběru a vytváření podpůrných materiálů. Druhá část byla věnována samotné organizaci vytváření materiálů. Ve společné práci jsme se snažili stanovit pravidla pro formát a vybrat podporované druhy materiálů. V závěrečné části se účastníci věnovali časové ose a podpoře pro autory materiálů. Členové Národního kabinetu si vyžádali představení metodiků a didaktiků jednotlivých oblastí. Rozdílný pohled členů na danou problematiku podle mě dokazuje jejich důležitost pro zdárně vypracované výstupy, podobně jako pro jdoucí mechanické hodinky jsou různě velká ozubená kolečka stejně důležitá! Snad to první hotové výstupy potvrdí.“

**Mirka Zachariášová, Gymnázium Brandýs nad Labem:** „Jako učitelka vítám příležitost být prostřednictvím členství v Národním metodickém kabinetu součástí odborné komunity pedagogů a specialistů, kteří sdílejí zkušenosti, příklady dobré praxe a inovativní přístupy k výuce, a to vše promítají do práce na vzdělávacích dokumentech. Zároveň jako zástupce Asociace ředitelů gymnázií ČR mohu při práci na modelových materiálech lépe propojovat terénní praxi škol a přinášet podněty z prostředí gymnázií.“



## Sekce Matematika a informatika

**Michal Heczko, Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín, předseda sekce Matematika a informatika:** „Do výběru témat pro výukové jednotky je třeba zapojit územní kabinety, protože mají informace z terénu a mohou vybrat témata, které jsou jim bližší. Tím se může zvýšit kvalita připravovaných materiálů. Úloha národních kabinetů je korigovat tento výběr tak, že připravíme ukázky propojení volených témat a následně budeme výběr validovat a radit při případných korekcích.

U publikace výukových materiálů je nutný jednotný přístup pro všechny předměty a nastavení systému dostatečně přívětivě tak, aby učitelům umožňoval vyhledávání, filtrování materiálů a snadný export materiálů pro žáky.

**Jindřich Terč, Základní škola Stod:** „V rámci Národního metodického kabinetu Matematika a informatika byla vytvořena ucelená rámcová struktura výukového materiálu. Tento materiál je navržen tak, aby byl platformově neutrální a přenositelný, čímž podporuje flexibilitu ve výuce. Výukový materiál by měl obsahovat doporučené ročníky, propojení očekávaných výstupů a další prvky, které zajišťují komplexní a efektivní vzdělávací přístup. Na závěr je vhodné zařadit návrh projektu, který umožní naplnění a propojení více očekávaných výstupů učení, čímž se podporuje komplexní aplikace znalostí a dovedností žáků v praktickém kontextu.“

## Sekce Jazyk a komunikace

**Radana Horníková, Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, předsedkyně sekce Jazyk a komunikace:** „Z intenzivního jednání Národního kabinetu sekce Jazyk a komunikace konaného 6. 11. 2025 odcházím s pocitem, že se věci začínají hýbat správným směrem. Finalizujeme nastavení jednotlivých tvůrčích týmů, probíhá zadávání konkrétním, přihlášeným, územním kabinetům. S potěšením musím konstatovat, že v mnoha oblastech je zájem velký. Bohužel se prozatím potýkáme s nedostatkem tvůrčích týmů pro španělštinu a francouzštinu. Optimisticky doufám, že se tento personální problém brzy podaří vyřešit a práce se naplno rozjedou.“

**Adam Veřmiřovský, Základní škola a Mateřská škola Gaudi:** „Dnešní setkání pro mě bylo přínosné především možností nahlédnout do praxe jednotlivých učících se komunit a možností promýšlet, jak lze tvorbu vzdělávacích materiálů pojímat koncepčně, s ohledem na jejich kvalitu, provázanost s očekávanými výsledky učení a využitelnost ve výuce. Oceňuji otevřenou atmosféru a věcné diskuse, které napomáhají smysluplnému rozvoji spolupráce napříč obory.“

**Markéta Urbanová, Gymnázium Český Krumlov:** „Technické požadavky při tvorbě vzdělávacích materiálů pro cizí jazyky se týkají především softwaru pro tvůrce – které interaktivní nástroje a za jakých podmínek by mohly být při tvorbě materiálů využity. Důležité je i zohlednění autorských práv a licenčních podmínek jazykových institucí, jejichž nahrávky by případně byly didaktizovány, zejména s ohledem na funkčnost odkazů do budoucna. Nezbytné je také stanovit maximální velikost souborů, které budou součástí sad vzdělávacích materiálů.“

Srdečně vás zveme na online odborný panel

# Učící se komunity a jejich role v podpoře kurikulární změny aneb i malé kroky mají pro děti velký význam

Termín konání: **12. 12. 2025, 10:00-14:00**

Místo konání: **online** v prostředí ZOOM

Registrace předem:

[zde »](#)

Moderuje: **Markéta Švamberk Šauerová**



Odborný panel představí výstupy z Krajských odborných panelů 2025 a nabídne prostor pro sdílení zkušeností s rozvojem učících se komunit ve školách i regionech.

Účastníci získají inspiraci z praxe, podněty k podpoře komunitního učení, kultury školy a implementaci kurikulárních změn. Program propojí krátké prezentace, moderovanou diskuzi a příklady úspěšné spolupráce škol s partnery, které ukazují, proč jsou učící se komunity klíčem k dlouhodobě kvalitnímu vzdělávání.

## Kdo na odborném panelu vystoupí?

- Petra Prošková, Elixír do škol
- Martin Lána, ZŠ a MŠ Děčín IV, Máchovo nám.
- Jan Břížďala, NPI ČR
- Alena Horská, ZŠ a MŠ Dobronín
- Magdaléna Málková, Nový PORG Praha
- Lukáš Neubert, Scio škola Olomouc
- Dušana Bielešová, Wolters Kluwer Slovensko

# Když právo promlouvá německy

## Jak jazyk a právo společně mění výuku na odborné škole

Tomáš Botlík Nuc, Jarmila Smolová

Workshop místo frontální výuky, starší žáci jako lektori pro mladší a ukázky konzulární služby místo suchých paragrafů. Na Střední odborné škole, Praha 5, Drtinova 3/498 ukázali, že odborná němčina nemusí být nudná – stačí dát žákům příležitost stát se vzdělavateli. Mimo jiné tak otestovali způsob výuky odborné slovní zásoby, která je pro střední odborné školy povinnou složkou výuky v cizích jazycích dle současného RVP.

### Od teorie k živé zkušenosti

Představte si běžnou střední odbornou školu. A teď si představte, že v jedné z jejích učeben právě probíhá výuka diplomatického práva — jenže trochu jinak, vyučují samotní žáci.

Místo frontálního výkladu stojí vedou výuku šestnáctiletí žáci, kteří mají před sebou nelehký úkol: vysvětlit mladším spolužákům principy konzulárních služeb, a to celé v němčině. A to tak, aby je to bavilo. Na Střední odborné škole, Praha 5, Drtinova 3/498 se rozhodli dát žákům prostor převzít roli učitelů. Výsledkem byl 90minutový workshop, který propojil právní rámec, cizí jazyk i rozvoj klíčových kompetencí způsobem, který si žáci zapamatují spíš než z běžné hodiny.





## Jak to fungovalo v praxi

### Fáze přípravy: Když se z žáků stávají experti

Každý tým dostal svůj ‚mandát‘ – jasně definované zadání s konkrétním zastupitelským úřadem. Žáci se tak rozdělili do skupin, z nichž každá představovala jiný konzulát nebo velvyslanectví v rámci svého stanoviště. Žáci museli pracovat s webovými stránkami konzulátů, provádět další rešerše, navrhovat scénáře videí a vymýšlet zábavné aktivity.

Pod vedením vyučující diplomatického práva se ponořili do světa diplomatických vztahů – rozdíl mezi ambasádou a konzulátem, konzulární ochrana, vazba na Ministerstvo zahraničních věcí. Klíčové bylo naučit se převést abstraktní právní pojmy do situací, se kterými se běžně setkáváme. „Co dělat, když vám někdo v Mnichově ukradne pas? Na koho se obrátit?“ To je

pro patnáctiletého studenta mnohem konkrétnější a praktičtější než výklad o paragrafu o konzulární ochraně.

Paralelně s vyučující němčiny vytvářeli dvojazyčné glosáře. „Botschaft, Generalkonsulat...“ – slova, která by žáci jinak jen mechanicky memorovali, najednou pojmy dostaly větší smysl v kontextu modelových dialogů mezi občanem a pracovníkem konzulátu.

Role učitelů se proměnila směrem ke konzultaci a facilitaci. Kontrolovali věcnou správnost, jazykovou úroveň a pomáhali žákům nalézt tu správnou formu prezentace.

### Den D: Workshop, který bavil

Když přišel den workshopu, učebna se proměnila v interaktivní výstavu. Žáci třetích ročníků připravili několik tematických stanovišť:

- **Multimediální prezentace** doplněné videi simulující činnost reálných konzulátů – životní příběhy osob, kterým konzulát pomohl.
- **Online kvízy**, při kterých si mladší žáci mohli ověřit, co si z prezentací na stanovištích odnesli, od slovní zásoby přes konkrétní akce jako jsou krajanská setkání až po typické pokrmy příslušné spolkové země.
- **Pracovní listy** s praktickými úkoly – vyplňování reálných formulářů (zápis do matriční knihy, žádost o občanství), nácvik odborné slovní zásoby.
- **Vlastnoručně vyrobené deskové hry** na téma konzulárních služeb – Hra měla klasické prvky – **herní plán s políčky, kostku a figurky** – ale skrývala v sobě i něco navíc. Každý hod kostkou

posunul hráče na nové políčko, kde na něj čekala otázka v německém jazyce. Témata se týkala praktických situací, které konzulární úředníci řeší v zahraničí: od vydávání cestovních dokladů přes pomoc občanům v nouzi až po vízovou agendu. Žáci si tak nejen procvičili jazykové znalosti, ale zároveň se interaktivně seznámili s tím, jak funguje konzulární služba. Hra přinesla do výuky **zábavu, soutěživost i praktické poznatky**, které mohou být inspirací pro jejich budoucí profesní směřování.

- **Gastronomické ukázky** typických německých pokrmů – salámy, sýry, štrúdl... (ano, i to patří k interkulturní kompetenci!)

„Bylo úžasné sledovat, jak starší žáci přirozeně fungovali jako mediátoři,“ vzpomíná vyučující. „Nejen že předávali odborné znalosti, ale dělali to formou, která mladším vyhovovala – hravě, s vizuální podporou, ale především s trpělivostí.“

## Co to přineslo žákům?

Zpětná vazba od obou ročníků potvrdila, že projekt měl smysl:

### Žáci třetích ročníků oceňovali především:

- Zlepšení v aktivním používání odborné němčiny.
- Schopnost „oživit“ abstraktní právní texty do konkrétních příběhů.
- Nárůst sebejistoty při veřejném vystupování.
- Rozvoj prezentačních a organizačních dovedností.

### Žáci druhých ročníků oceňovali především:

- Praktičnost a srozumitelnost výkladu.
- Možnost ptát se „bez ostychu“ – je přece snazší zeptat se o rok staršího spolužáka než učitele.
- První okamžik uvědomění, jak se konzulární agenda dotýká jejich života (cestování, studium a práce v zahraničí).
- Aktivní poznávání mezinárodních souvislostí.

## Proč to funguje?

Tento typ činnostně orientované výuky má několik silných stránek:

**Autenticita úkolu:** Žáci nevytvářejí něco „pro učitele do šuplíku“, ale produkt, který přímo ovlivní jejich spolužáky. To je silný motivační faktor, a především propojení výuky s reálným životem.

**Přirozená diferenciaci:** Starší žáci musí látku nejprve skutečně pochopit a pak ji transformovat do srozumitelnější podoby. To je nejvyšší úroveň Bloomovy taxonomie.

**Rozvoj měkkých dovedností a klíčových kompetencí:** Aktivita rozvíjí komunikaci, týmovou spolupráci, organizační dovednosti – kompetence, které trh práce vyžaduje.

**Mezipředmětová provázanost:** Právní rámec + jazyková kompetence + prezentační dovednosti = komplexní vzdělávací zážitek.

Klíčové kompetence byly u žáků rozvíjeny především v těchto oblastech:

- *Kompetence k řešení problémů* – žáci řeší reálné životní situace (krádež pasu, cestovní komplikace).
- *Kompetence komunikativní* – nejen jazykově, ale i sociálně (mediace, spolupráce mezi ročníky).
- *Kompetence digitální* – práce s weby konzulátů, tvorba multimédií, online kvízy.
- *Kompetence sociální a osobnostní* – role lektora, facilitace, veřejné vystupování.

# Staňte se lektory k revizím RVP – přihlaste se nyní

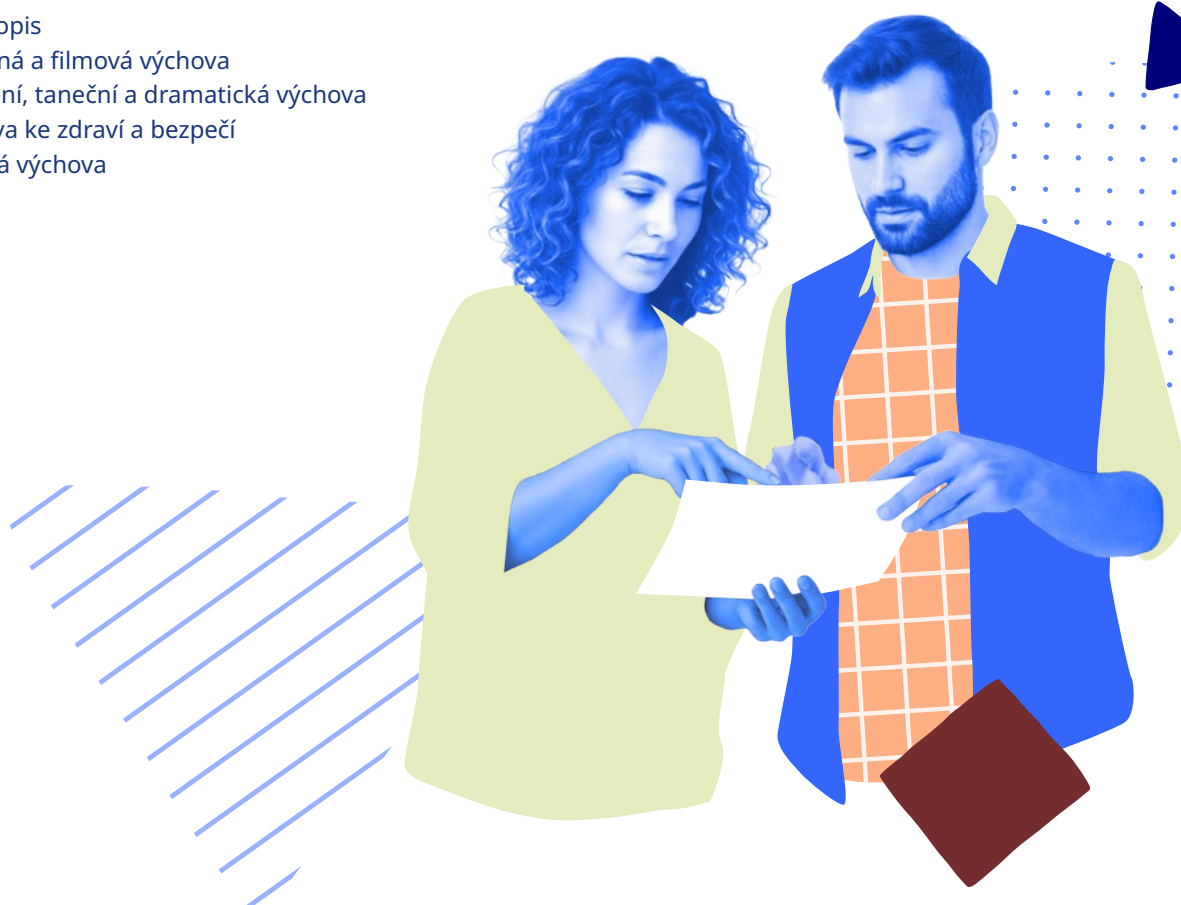


Hledáme nové lektory pro vzdělávací programy k revizím RVP pro předškolní a základní vzdělávání. Čeká vás školení s odborníky, jasné strukturované podklady a připravené prezentace pro vaši lektorskou činnost.

[Přihlaste se](#)

Aktuálně hledáme především lektory pro tyto oblasti:

- Dějepis
- Výchova k občanství
- Geografie
- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Výtvarná a filmová výchova
- Hudební, taneční a dramatická výchova
- Výchova ke zdraví a bezpečí
- Tělesná výchova



# Nový ŠVP? Pojdme do toho

Pojďte se s námi podívat na druhou návštěvu do škol v pilotním ověřování modelových ŠVP.

- ZŠ a MŠ Ohradní
- ZŠ a MŠ Bernartice
- ZŠ Kairos

Další prostor mají pilotní školy také v blogu. Poslechněte si i náš nový podcast.

## Blog



[více »](#)

## Podcast



[více »](#)



Více informací o projektu Podpora kurikulární práce škol získáte u [garantů území](#) na krajských pracovištích NPI ČR.

Nové číslo newsletteru vyjde na jaře 2026.



[pojdtedal.npi](#)



[pojdtedal](#)



[pojdtedal](#)