



Národní pedagogický institut
České republiky

NPI

Pohled na strategii
Národního pedagogického institutu ČR
a její naplňování do roku 2025
s výhledem na rok 2026

leden 2026



Dokument představuje komplexní pohled na strategii Národního pedagogického institutu České republiky (NPI) pro oblast kurikula, digitalizace, vedení škol, podpory žáků a dalšího vzdělávání a její naplňování do roku 2025 a výhled na rok 2026.

Najdete zde konkrétní data, odkazy na metodické materiály a webové portály, příklady dobré praxe i strategické výzvy, stejně jako přehled hlavních aktivit a výsledků ke konci roku 2025.

Zpráva je koncipována jako praktický servisní materiál: každá tematická kapitola přináší stručné shrnutí dosažených výsledků, plánované aktivity a rozcestník k dalším zdrojům a službám, které NPI nabízí školám a pedagogům. Důraz je kladen na manažersky relevantní informace, které mají pomoci rychle se zorientovat v aktuálním stavu i budoucích prioritách. Dokument je připraven jak pro tištěnou, tak pro online verzi s aktivními odkazy, aby byl maximálně uživatelsky přívětivý a snadno využitelný v každodenní praxi.

[Online verze v PDF ke stažení zde](#)

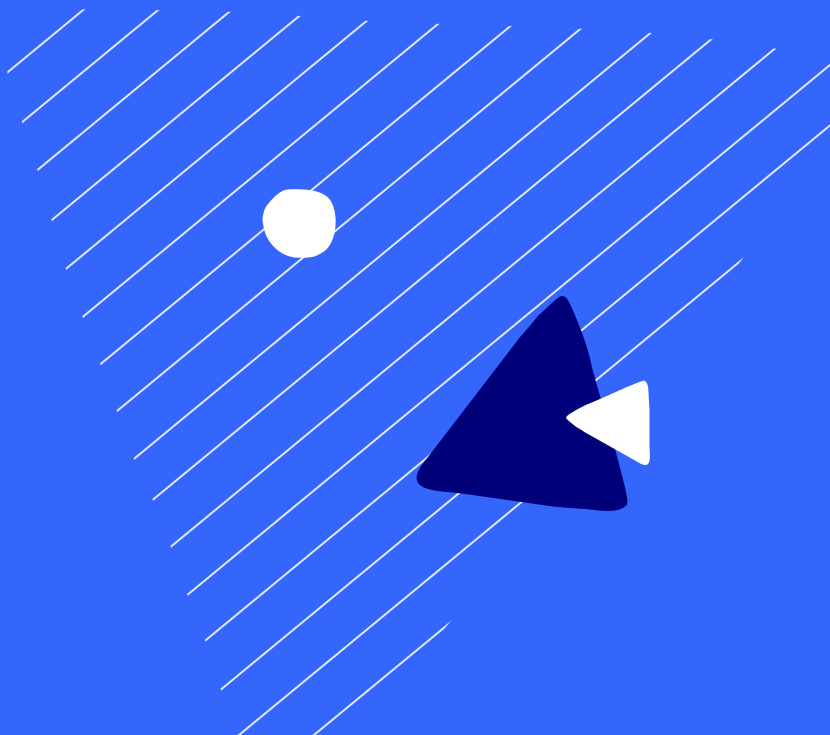
Obsah

1. Prioritní témata	5
1. Prioritní téma – Kurikulum	6
1.1 Přehled tématu	7
1.2 Shrnutí revize 2025 podle stupňů vzdělávání	8
1.3 Výhled na rok 2026	11
2. Digitalizace ve vzdělávání	12
2.1 Přehled tématu	13
2.2 Témata digitalizace ve vzdělávání	14
3. Podpora vedení škol	17
3.1 Přehled tématu	18
3.2 Témata v rámci podpory vedení škol	19
4. Podpora žáků, poradenství a společné vzdělávání	21
4.1 Přehled tématu	22
4.2 Témata v rámci heterogenního kolektivu	23
5. Celoživotní učení	26
5.1 Přehled tématu	27
5.2 Kariérové poradenství	27
5.3 Národní soustava kvalifikací	27
5.4 Europass – online životopis a motivační dopis	27
5.5 ReferNet	28
5.6 Euroguidance	28
5.7 Evropská agenda pro učení dospělých	28
5.8 EQAVET	28
5.9 CEFIF	29
2. Podpůrné procesy a služby NPI	30
Služby pro školy a odbornou veřejnost	32
6. Komunikace, marketing a nabídka podpory	33
6.1 Přehled tématu	33
6.2 Komunikační strategie a její pilíře	34
6.3 Komunikace prioritních témat v roce 2025	36
6.4 Výhled na rok 2026	37
7. Krajská pracoviště – přímá podpora škol	38
7.1 Přehled tématu	38
7.2 Konzultace a poradenství	38
7.3 Vzdělávání	39
7.4 Síťování a kurátorství	39
7.5 Výhled na rok 2026	40
8. AI nástroje a inovace	41
8.1 Přehled tématu	41
8.2 Co děláme pro školy	41
8.3 Co děláme interně pro NPI	41
8.4 Výhled na rok 2026	42

9. Analýzy a data	44
9.1 Přehled tématu	44
9.2 Co děláme pro školy	44
9.3 Co děláme pro NPI	44
9.4 Výhled na rok 2026	45
Interní podpora a provoz	46
10. Kancelář ředitele a organizační rozvoj	47
10.1 Přehled tématu	47
10.2 Organizační změny a systemizace (2022–2025)	47
10.3 Klíčové agendy	48
10.4 Výhled na rok 2026	49
11. Lidské zdroje a ekonomika	50
11.1 Přehled tématu	50
11.2 Lidské zdroje a personalistika	50
11.3 Ekonomika a finanční řízení	50
12. IT, zakázky a správa majetku	51
12.1 Přehled tématu	51
12.2 IT ekosystém	51
12.3 IT a bezpečnost	54
12.4 Veřejné zakázky	54
12.5 Správa majetku	55
2. Přílohy	56
Příloha č. 1 – Ukončené projekty Národního plánu obnovy	57
Příloha č. 2 – Souhrnný přehled poptávkových řízení (PŘ) a veřejných zakázek (VZ)	60
Příloha č. 3 – Seznam investičního majetku	73
Příloha č. 4 – Počty zaměstnanců a dohod typu DPČ a DPP	74
Příloha č. 5 – Rozpočty a roční obrat	74

1.

Prioritní témata



1. Prioritní téma – Kurikulum



1.1 Přehled tématu

Rok 2025 představoval zásadní etapu v procesu revizí rámcových vzdělávacích programů napříč vzdělávací soustavou. Byly zveřejněny klíčové kurikulární dokumenty pro předškolní a základní vzdělávání a dokončena revize RVP pro základní školy speciální. Současně byly zahájeny nebo systematicky rozvíjeny práce na revizích dalších rámcových vzdělávacích programů, zejména v oblasti základního uměleckého, gymnaziálního, lyceijního a středního odborného vzdělávání.

Významným prvkem roku 2025 bylo posílení metodické podpory škol při zavádění revidovaných RVP. Podpora byla realizována kombinací plošných nástrojů (webináře, e-learning, otevřené vzdělávací zdroje) a cílených forem podpory škol a pedagogických týmů prostřednictvím metodických kabinetů a adresné podpory přímo ve školách.

Zveřejnili jsme tři modelové ŠVP (předmětový, integrovaný a tematický), které se pilotují na stovce vybraných škol napříč ČR a diskutují s odbornou veřejností s cílem tyto dokumenty vylepšit a zvýšit jejich využitelnost pro další školy. Zahájena byla také příprava systémové tvorby vzdělávacích materiálů na podporu výuky v souladu s revidovaným RVP.

- Zveřejnění RVP pro PV, ZV a ZŠS
- Nastavení funkčního systému metodické podpory škol při implementaci revidovaných RVP
- Spuštění moderního portálu pro prohlížení a tvorbu rámcových vzdělávacích programů. Na adrese prohlednout.rvp.cz školy snadno najdou aktuální RVP pro předškolní a základní vzdělávání, jejich návaznosti na očekávané výsledky učení a metodickou podporu
- Aktivní zapojení odborné a pedagogické veřejnosti do přípravy a konzultací změn
- Úspěšné pokusné ověřování RVP Lyceum a vznik modulárních vzdělávacích jednotek
- Dokončení Koncepce revize RVP ZUV a zahájení prací na samotné revizi RVP ZUV
- Zahájení práce na revizi RVP pro gymnázia
- Zahájení systematické revize RVP středního odborného vzdělávání
- Zveřejnění tří modelových ŠVP a spuštění jejich pilotního ověřování a připomínkování
- Zahájení systémové tvorby vzdělávacích materiálů na podporu výuky dle revidovaného RVP

Co plánujeme do budoucna:

- Posílení metodické podpory pro školy při implementaci zavádění schválených RVP (PV, ZV, ZŠS)
- Revize a dokončení modelových ŠVP pro základní školy a zveřejnění ukázkových ŠVP
- Tvorba a publicita vzdělávacích materiálů na podporu výuky dle revidovaného RVP PV a ZV
- Rozvoj učících se komunit pro implementaci změn ve vzdělávání
- Tvorba revizí RVP základního uměleckého vzdělávání, gymnázií a středního odborného vzdělávání postavených na efektivní spolupráci s klíčovými stakeholdery

Aktuální data k výuce dle nových RVP v mateřských a základních školách:

- V září 2025 zahájilo vzdělávání podle revidovaného RVP PV 898 MŠ (17 %). (Výsledek vychází z 19 % samostatných MŠ a 13,5 % MŠ sloučených se ZŠ a 40 % MŠ sloučených se ZŠ a gymnáziem).
- V září 2025 zahájilo alespoň v jednom ročníku vyučování podle revidovaného RVP ZV 709 základních škol (17 %), z toho 171 základních škol (4 %) zahájilo výuku ve všech ročnících.

Uzlový web tématu:

- revize.rvp.cz
- 18 300 unikátních návštěvníků měsíčně (průměr za rok 2025)

Inspirativní a popularizační obsah k tématu:

- Revize RVP (EduRevue)

Nabídka podpory k tématu:

- [Celá nabídka](#) (300 produktů a služeb k 12/2025 na MojeEdu)

1.2 Shrnutí revize 2025 podle stupňů vzdělávání

1.2.1 Předškolní vzdělávání (PV)

Na konci roku 2024 byl MŠMT schválen revidovaný RVP pro předškolní vzdělávání. Je dostupný v online prostředí <https://prohlednout.rvp.cz/> a je doplněn metodickou podporou pro školy. RVP PV byl veřejnosti představen na tiskové konferenci dne 14. 1. 2025 a dále kontinuálně diskutován na krajských konferencích či dalších akcích.

Revize posiluje důraz na rozvoj klíčových kompetencí, podporu individuálních potřeb dětí a plynulý přechod do základního vzdělávání.

Web pro revizi RVP PV – podstatné informace na jednom místě

- [Revize RVP PV | Předškolní vzdělávání](#)
- [Mateřské školy: Pomoc s novým RVP](#) (základní balík podpory na MojeEdu)
- V listopadu 2025 jsme společně s MŠMT [do datových schránek škol poslali](#) ucelenou [nabídku přichystané i připravované podpory](#) při zavádění revidovaných RVP

Webináře

- Záznamy zrealizovaných webinářů i registrace na připravované webináře: mojeedu.npi.cz/pomoc-rvp-pv

Vzdělávací programy

- Nabídka kurzů na [MojeEdu](#)
- Kurzy lze objednat pro celý pedagogický sbor prostřednictvím krajských pracovišť NPI

1.2.2 Základní vzdělávání (ZV)

Na konci roku 2024 byl schválen revidovaný RVP pro základní vzdělávání. Dokument je zveřejněn v informačním systému RVP prohlednout.rvp.cz a je doprovázen metodickou podporou. RVP ZV byl představen veřejnosti dne 14. 1. 2025 a dále kontinuálně diskutován na krajských konferencích či dalších akcích.

Podporu škol realizujeme prostřednictvím plošné podpory (webináře, prezenční i online vzdělávací programy, e-learning, otevřené vzdělávací zdroje), podpory pedagogických týmů (akce pro sborovny, adresná podpora) i individuálního profesního rozvoje, zejména skrze metodické kabinety.

Web pro revizi RVP ZV – podstatné informace na jednom místě

- [Revize RVP ZV | Základní vzdělávání](#)
- [Základní školy: Pomoc s novými RVP](#) (základní balík podpory na MojeEdu)
- V listopadu 2025 jsme společně s MŠMT [do datových schránek škol poslali](#) ucelenou [nabídku přichystané i připravované podpory](#) při zavádění revidovaných RVP

Webináře

- Záznamy i registrace na připravované webináře na [MojeEdu](#)
- V rámci projektu Podpora kurikulární práce škol proběhlo 53 webinářů k implementaci revidovaných RVP pro PV a ZV
- Záznamy webinářů jsou zveřejněny na YouTube, který má více než 85 000 zhlédnutí. Kromě webinářů jsou zde zveřejněny také záznamy odborných panelů a konferencí
- Kurzy lze objednat pro celý pedagogický sbor také prostřednictvím krajských pracovišť NPI

Podpora pro koordinátory ŠVP

- [E-learning](#) shrnuje nejpodstatnější informace, nabízí souhrnné materiály a také aktivity pro celou sborovnu, které mohou podpořit spolupráci ve škole
- E-learning je určen zejména pro vedení škol a koordinátory ŠVP a bude pravidelně doplňován
- Aktualizační studium pro koordinátory ŠVP – informace o novinkách, praktické vedení tvorbou ŠVP, sdílení zkušeností a konzultace s odborníky

Metodické materiály a inspirace

- [Online průvodce Jak na ŠVP](#)
- Pilotní ověřování návrhu [modelových ŠVP pro ZŠ](#)
- Ilustrativní příklady k očekávaným výsledkům učení v [prohlednout.rvp.cz](#)
- [Otevřené vzdělávací zdroje](#) ohodnocené hodnotiteli s ohledem na revidovaný RVP
- [Kontinuum rozvoje](#) klíčových kompetencí

Sdílení a spolupráce

- Členové [územních metodických kabinetů](#) (ÚMK) pomáhají sdílet zkušenosti, tvořit učící se komunity a šířit dobrou praxi napříč regiony;
- V územních metodických kabinetech je aktuálně v šesti sekcích zapojeno 684 učitelů a učitelek, kteří zasítovali dalších 2 457 kolegů a kolegyň;
- V Národním metodickém kabinetu působí v šesti sekcích 203 členů a členek.
- Díky metodickým kabinetům proběhlo k 12. 12. 2025 celkem 3 840 akcí přímé podpory.

1.2.3 Základní školy speciální (ZŠS)

V návaznosti na revizi RVP ZV jsme ve spolupráci s odborníky z praxe, akademické sféry a ČŠI připravili revidovaný RVP pro základní školy speciální. Dokument, schválený MŠMT dne 11. 11. 2025, reaguje na aktuální potřeby žáků s mentálním postižením, kombinovaným postižením a autismem. Součástí zveřejnění je metodická podpora pro školy, která bude v roce 2025 dále rozvíjena.

Web pro revizi RVP ZŠS – podstatné informace na jednom místě

- [ZŠ speciální | Základní vzdělávání](#)

1.2.4 Praktická škola (PrŠ 1, 2)

V roce 2025 byly zahájeny práce na návrhu koncepce revize RVP pro praktickou školu jednoletou a dvouletou, která navazuje na revidovaný RVP ZŠS a reflektuje potřeby tohoto typu škol.

1.2.5 Základní umělecké vzdělávání (ZUV)

V roce 2025 byla dokončena Koncepce revize RVP ZUV, připravená ve spolupráci s AZUŠ ČR a Uměleckou radou ZUŠ. Na jejím základě bylo vytvořeno prostředí pro tvorbu revidovaného RVP ZUV v informačním systému RVP, zahájena tvorba pracovních skupin a spuštěna pravidelná diskusní setkání s učiteli a řediteli ZUŠ.

Web pro revizi RVP ZUV – podstatné informace na jednom místě

- [Revize RVP ZUV | Základní umělecké vzdělávání](#)

1.2.6 Gymnázia

Na počátku roku 2025 byla zahájena příprava Koncepce revize RVP G. Proběhla jednání se zástupci klíčových stakeholderů a byla navázána spolupráce s Asociací ředitelů gymnázií.

1.2.7 Lycea

Od podzimu 2024 probíhá pokusné ověřování vzdělávání podle RVP Lyceum. Do prvního ročníku se zapojilo 30 škol, vzniklo přibližně 150 vzdělávacích modulů a byly zahájeny práce na analýze ŠVP, včetně využití AI nástrojů. Pokusné ověřování je plánováno do roku 2033.

Web pro revizi RVP Lycea – podstatné informace na jednom místě

— [Lyceum | Střední odborné vzdělávání](#)

1.2.8 Střední odborné vzdělávání (SOV)

Podporujeme rozvoj kvalitního odborného vzdělávání, které odpovídá potřebám měnícího se trhu práce a technologického pokroku. Pomáháme školám a vzdělávacím institucím propojovat teoretickou výuku s praxí a vytvářet partnerství se zaměstnavateli. Přinášíme inovativní přístupy k výuce odborných předmětů, podporujeme modernizaci vzdělávacích programů a poskytujeme metodickou podporu učitelům odborných předmětů. Vytváříme tak podmínky pro vzdělávání absolventů a absolventek, kteří jsou připraveni na úspěšný vstup do profesního života i na další odborný růst.

V říjnu 2025 byly zahájeny revize RVP SOV na základě inovované soustavy oborů vzdělání SOV projednané PV MŠMT a představené Radě pro odborné vzdělávání. Revize RVP SOV budou probíhat v několika vlnách. V roce 2025 byly ustaveny pracovní skupiny pro tvorbu podkladů odborné složky RVP a bylo zahájeno jejich zpracování pro zhruba polovinu oborů vzdělání kategorie M.

Web pro revizi RVP středního odborného vzdělávání – podstatné informace na jednom místě

— [Revize RVP SOV | Střední odborné vzdělávání](#)

1.3 Výhled na rok 2026

V roce 2026 se zaměříme především na implementaci schválených RVP (zejména posílením podpory školám) a budeme pokračovat v pracích na rozpracovaných revizích. V oblasti **předškolního a základního vzdělávání** bude pokračovat metodická podpora škol, sdílení dobré praxe a podpora tvorby a úprav ŠVP. Pro základní vzdělávání dojde ke zkvalitnění modelových ŠVP na základě zpětné vazby z jejich pilotního ověřování a připomínkování ze strany metodických kabinetů a externích připomínkovatelů. Pro předškolní a základní vzdělávání budou vytvořeny vzdělávací materiály určené přímo pro učitele a učitelky.

U **základních škol speciálních** bude kladen důraz na zavádění revidovaného RVP ZŠS a na přípravu revize RVP Praktická škola, včetně veřejné konzultace a předložení dokumentu MŠMT.

V **základním uměleckém vzdělávání** bude v roce 2026 připraven revidovaný RVP ZUV, projde veřejnou konzultací a bude předložen MŠMT. Současně budou pokračovat diskusní setkání s učiteli a řediteli ZUŠ.

V oblasti **gymnází** bude zahájena tvůrčí činnost na vzdělávacím obsahu s cílem předložit na konci roku 2026 návrh společného základu a obecných kapitol RVP G.

Pokusné ověřování RVP **Lyceum** bude pokračovat zapojením dalších škol, metodickou podporou pro školy při tvorbě ŠVP, aktualizací modulů a úpravami RVP na základě zkušeností škol.

Hlavním úkolem ve **středním odborném vzdělávání** budou revize RVP SOV s cílem připravit v roce 2026 přibližně 60 RVP pro obory vzdělání kategorie M. Práce budou pokračovat i v roce 2027.

2. Digitalizace ve vzdělávání



2.1 Přehled tématu

Digitální technologie proměňují způsob, jakým vyučujeme i jak se děti učí. Proto podporujeme vyučující všech stupňů škol v začleňování digitálních nástrojů do výuky a rozvoji digitální gramotnosti žáků a žákyň. Ukazujeme cesty, jak využívat technologie smysluplně a bezpečně, jak rozvíjet kritické myšlení v digitálním světě a jak podporovat tvůrčí využívání digitálních nástrojů. Nabízíme praktické návody, inspirativní příklady z praxe a vzdělávací programy, které pomohou připravit děti na život v digitální době.

Digitalizace ve vzdělávání pokrývá kurikulární část – tedy vzdělávací obor Informatika a klíčovou kompetenci digitální – a také sledování oblastí, které s digitalizací a vzděláváním souvisejí, a jejich začleňování do obsahu vzdělávání, ale i chodu škol.

- V letech 2023–2025 byly realizovány projekty NPO AIDIG a DIGI, které významně podpořily zavádění tzv. malé revize RVP (revize RVP s komponentou ICT z roku 2021), zejména v oblasti informatiky a rozvoje digitálních kompetencí žáků a žákyň MŠ, ZŠ i SŠ
- Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií
- Klíčová kompetence digitální se opírá o koncept průřezového rozvoje digitální gramotnosti dětí a žáků
- Evaluační projekty potvrzují jejich pozitivní dopad na připravenost škol. Podpora v tomto rozsahu končí ke konci roku 2025

Co plánujeme do budoucna:

V roce 2026 budou vzdělávací programy digitálního vzdělávání NPI pokračovat v omezeném režimu s účastnickým poplatkem (cca 220 programů). Pro další rozvoj digitálního vzdělávání bude klíčové rozhodnutí MŠMT o finanční podpoře udržení výstupů projektů, zejména v oblastech umělé inteligence, digitálního wellbeingu, kybernetické bezpečnosti, mediální výchovy a rozvoje digitálních kompetencí učitelů dle DigCompEdu.

Uzlový web tématu:

- digitalizace.rvp.cz
- 15 600 unikátních návštěvníků měsíčně (průměr za rok 2025)

Inspirativní a popularizační obsah k tématu:

- [Digitalizace školství](#) (EduRevue)
- [Spomocník](#) – výběr klíčových novinek pedagogiky v oblasti technologií ve vzdělávání

Širší nabídka podpory k tématu:

- [Širší nabídka](#) (894 produktů a služeb k 12/2025 na MojeEdu)

2.2 Témata digitalizace ve vzdělávání

2.2.1 Nová informatika

Informatika už dávno není jen o práci s počítačem. Pomáháme školám zavádět novou koncepci výuky informatiky, která rozvíjí logické myšlení, schopnost řešit problémy a porozumění digitálnímu světu. Provázíme změnami v RVP, přinášíme praktické náměty pro výuku programování, robotiky a práce s daty. Podporujeme učitele a učitelky při vytváření výuky, která žáky a žákyně baví a připravuje je na život v digitální společnosti.

Více: [Nová informatika | revize ICT RVP](#)

- [Informatika v RVP ZV 2025](#)
- [Podpora NPI ČR k nové informatice](#)
- [Podcast Škola DIGI IN a kulaté stoly](#)
- [Nová informatika u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními](#)
- [Jak na digi v jednotlivých předmětech](#)
- [Digiroadshow](#)

2.2.2 Digitální kompetence žáků

Digitální kompetence jsou klíčem k úspěchu v současném světě. Pomáháme školám systematicky rozvíjet digitální dovednosti žactva – od práce s informacemi přes tvorbu a kritické posuzování digitálního obsahu až po řešení technických problémů. Nabízíme praktické nástroje pro hodnocení a rozvoj digitálních kompetencí, inspiraci pro jejich začlenění do běžné výuky a podporu při zavádění inovativních výukových metod.

Více: [Digitální kompetence | revize ICT RVP](#)

- [Digitální kompetence v RVP 2025](#)
- [Digitální kompetence v uzlových bodech](#)
- [Pomoc se zavedením digitálních kompetencí](#)

2.2.3 DigCompEdu – Digitální kompetence učitelů

Toto je online rozcestník a opora pro všechny učitele, kteří chtějí rozvíjet své digitální kompetence. Vychází z evropského rámce DigCompEdu a nabízí praktické nástroje, inspiraci, školení i sebehodnocení. Ať už učitelé a učitelky s technologiemi teprve začínají, nebo hledají nové cesty, jak je smysluplně využít ve výuce, najdou zde vše potřebné – přehledně, prakticky a srozumitelně.

Více: [DigCompEdu kuchařka](#)

- [Profesní zapojení](#)
- [Digitální zdroje](#)
- [Výuka](#)
- [Digitální hodnocení](#)
- [Podpora žáků](#)
- [Podpora digitálních kompetencí žáků](#)

2.2.4 Kybernetická bezpečnost

Pomáháme školám vytvářet bezpečné digitální prostředí na všech úrovních – od zabezpečení školní sítě a hardwaru přes ochranu citlivých dat až po vzdělávání žáků v oblasti bezpečného chování online. Přinášíme praktická řešení pro správu školní digitální infrastruktury, tipy pro bezpečnou práci zaměstnanců s digitálními technologiemi a nástroje pro prevenci kybernetických hrozeb. Zároveň podporujeme rozvoj kritického myšlení žáků a pomáháme školám nastavovat pravidla zodpovědného používání technologií.

Více: [Kybernetická bezpečnost | Základní vzdělávání](#)

Vybrané produkty/služby

- [Kyberbezpečnost ve škole: Průvodce materiály a podporou NPI](#)
- [Kyberpříběhy](#)
- [Kyberprevence](#)
- [Jak reagovat na krizi: kyberšanon](#)
- [Jak předcházet krizím](#)
- [Kurzy kyberbezpečnosti](#)
- [KYBcast Václava Maněny](#) – provokativní, edukativní a zábavný průvodce kyberprostorem
- Aktuální nabídka podpory k tématu kybernetické bezpečnosti (MojeEdu) – [Celá nabídka](#)

2.2.5 Digitální wellbeing

Pomáháme školám nacházet rovnováhu v digitálním světě a učit děti, jak technologie využívat smysluplně a s ohledem na své zdraví. Přinášíme praktické tipy pro prevenci digitální únavy, strategie pro efektivní time management a náměty pro vytváření zdravých digitálních návyků. Společně vytváříme prostředí, kde technologie podporují učení a osobní pohodu žáků a učitelů.

Více: [Digitální wellbeing | revize ICT RVP](#)

2.2.6 Umělá inteligence

Umělá inteligence mění způsob, jakým vyučujeme i jak se učíme. Ukazujeme, jak využít potenciál umělé inteligence pro přípravu výuky, individualizaci učení a rozvoj kreativity a zároveň jak vést žáky a žákyně k jejímu etickému a kritickému využívání. Školy získají praktické tipy pro práci s AI nástroji i podněty pro diskusi o dopadech umělé inteligence na budoucnost vzdělávání.

Více: [Umělá inteligence | revize ICT RVP](#)

- [Doporučení k využívání AI ve škole](#)
- [Jak učit a hodnotit v době AI](#)
- [Podcastová serie Mezi námi: Umělá inteligence](#)
- [Další podcasty a videa o AI](#)
- Aktuální nabídka podpory k tématu Umělé inteligence (MojeEdu) – [Celá nabídka](#)

2.2.7 Mediální výchova

Mediální výchova pomáhá dětem a mladým lidem lépe se orientovat v rychle se měnícím světě médií a sociálních sítí. Podporuje schopnost rozlišit, zda sdělení informuje, přesvědčuje, baví, nebo se snaží manipulovat. Usnadňuje porozumění tomu, jak mediální

obsah ovlivňuje naše postoje a rozhodování. Vede k odpovědnému sdílení informací, jejich vyhledávání a ověřování z důvěryhodných zdrojů. Rozvíjí kritické myšlení a posiluje odolnost vůči dezinformacím, hoaxům a dalším příkladům zavádějící, manipulativní či nenávistné komunikace.

Více: [Mediální výchova | Základní vzdělávání](#)

- [Mediální výchova: Myšlenková mapa](#)
- [Příklady z praxe škol](#)
- [Podcast Mezi námi: Mediální výchova](#)
- [Mediální výchova v kontextu průřezového tématu Společnost pro všechny](#)
- [Přehled mediálních obsahů v revidovaném RVP ZV](#)

2.2.8 Finanční gramotnost

Jak děti naučit rozumět světu peněz v době digitální transformace a rozvoje umělé inteligence? Klíčové je rozvíjet jejich finanční gramotnost tak, aby dokázaly bezpečně a zodpovědně spravovat své finance v prostředí, kde jsou digitální technologie a nástroje s AI stále běžnější součástí života. Zaměřujeme se proto na to, aby žáci nejen chápali základy hospodaření a rozpočtování, ale také byli připraveni rozpoznat a čelit novým výzvám, které digitální ekonomika a umělá inteligence přináší – například v oblasti online finančních nástrojů, kybernetické bezpečnosti nebo automatizovaného rozhodování. NPI podporuje učitele a učitelky řadou praktických výukových materiálů, webinářů i specializovaným vzdělávacím chatbotem, které reflektují aktuální trendy a potřeby v oblasti finanční gramotnosti v digitální éře.

Více: [Finanční gramotnost | Základní vzdělávání](#)

- [Materiály do výuky](#)
- [Co se o penězích \(ne\)učíme a proč na tom záleží](#)
- [Kurzy a webináře](#)
- [Chatbot Penízek](#)

2.2.9 DigiKoalice

Spojujeme klíčové partnery ze vzdělávání, byznysu a veřejné správy v podpoře digitálních dovedností. Jako koordinátoři DigiKoalice pomáháme propojovat organizace, které se aktivně podílejí na digitální transformaci Česka a podporují strategii digitálního vzdělávání resortu školství. Přinášíme inspirativní projekty, sdílíme příklady dobré praxe a vytváříme příležitosti pro spolupráci v oblasti rozvoje digitální kompetence.

Více: [DigiKoalice – Česká národní koalice pro digitální dovednosti a pracovní místa](#)

3. Podpora vedení škol



3.1 Přehled tématu

Pomáháme ředitelům a ředitelkám škol budovat prostředí, kde se daří učitelům i žákům. Podporujeme vedení škol v rozvoji manažerských dovedností, strategickém plánování i vedení pedagogického týmu. Nabízíme vzdělávací programy, kurzy, sdílení dobré praxe a praktické nástroje pro úspěšné řízení školy.

- V každém kraji realizujeme kvalifikační studium pro ředitele škol
- V Praze probíhá druhý ročník druhého běhu kvalifikačního studia Lídr školy
- Podporujeme učící se komunity začínajících ředitelů a ředitelek škol na bázi programu Lídr školy
- Rozvíjíme projekt Kompas, který strategicky podporuje ředitele škol a jejich týmy v rozvoji kvality vzdělávání a managementu

Co plánujeme do budoucna:

V následujícím roce připravíme inovovaný program kvalifikačního studia dle novelizované vyhlášky č. 317/2005 Sb., který chceme od září zařadit do nabídky. Plánujeme rozšířit program Lídr školy do Jihomoravského kraje. Chceme se také zaměřit na podporu vedení škol prostřednictvím organizování neformálních setkání nad odborným tématem v rámci každého krajského pracoviště. Zároveň chceme zahájit síťování vedení škol i prostřednictvím elektronické platformy.

Uzlový web tématu:

- vedemeskolu.npi.cz
- 1 250 unikátních návštěvníků měsíčně (průměr za rok 2025)

Inspirativní a popularizační obsah k tématu:

- [Vedení školy](#) (EduRevue)

Aktuální nabídka podpory k tématu:

- [Celá nabídka](#) (96 produktů a služeb k 12/2025 na MojeEdu)

3.2 Témata v rámci podpory vedení škol

3.2.1 Kompetenční rozvoj vedení školy

Vedení moderní školy vyžaduje širokou škálu dovedností – od strategického myšlení přes finanční řízení až po leadership. Pomáháme vedení škol systematicky rozvíjet manažerské kompetence, sdílíme osvědčené postupy a nabízíme individuální podporu při řešení konkrétních výzev. Přinášíme praktické vzdělávací programy, mentoring a konzultace šité na míru.

Více: [Leadership](#) | [Vedeme školu](#)

3.2.2 Vedení týmu školy

Pomáháme školám budovat prostředí, kde se celý tým cítí podporován a motivován k dalšímu rozvoji. Nabízíme praktické nástroje pro vedení porad, poskytování zpětné vazby a řešení náročných situací v týmu. Ukazujeme, jak efektivně komunikovat, podporovat spolupráci mezi kolegy a vytvářet podmínky pro sdílení zkušeností.

Více: [Pedagogické vedení týmu](#) | [Vedeme školu](#)

3.2.3 Strategické řízení a plánování

Úspěšná škola potřebuje jasnou představu o tom, kam směřuje a jak se tam dostane. Pomáháme plánovat rozvoj školy s ohledem na současné trendy ve vzdělávání i potřeby místní komunity. Provázíme vedení škol procesem tvorby strategických plánů, nastavením priorit a jejich převodem do každodenní praxe. Nabízíme praktické nástroje pro vyhodnocování pokroku a podporu při zavádění změn.

Více: [Strategické plánování](#) / [Vedeme školu](#)

3.2.4 Vstupní vzdělávání pro ředitele a ředitelky škol a školských zařízení

Zajišťujeme kvalitu, jednotnost a udržitelnost realizovaných programů prostřednictvím cílené evaluace, práce s daty a standardizace vstupního vzdělávání napříč kraji. Realizujeme cílený rozvoj lektorských kapacit včetně vzdělávacích bloků zaměřených na aktuální trendy (např. využití AI ve vzdělávání, revize RVP, řízení změn), pravidelnou metodickou spolupráci s lektory a kontinuální aktualizaci e-learningového prostředí a studijních materiálů.

V roce 2025 jsme v rámci celé ČR realizovali kvalifikační studium Ředitel manažer s celkem 284 účastníky, a to s podporou regionálních garantů a stabilním lektorským týmem. Současně realizujeme druhý běh programu Lídr školy v Praze s celkem 72 účastníky. Pro ředitele středisek volného času (SVČ) jsme vytvořili a pilotně ověřili nástavbový program zaměřený na specifika SVČ, do něhož se na podzim roku 2025 zapojilo 35 účastníků.

Více: [Kvalifikační studia](#) / [Vedeme školu](#)

3.2.5 Podpora začínajících učitelů a učitelek

Vytváříme systém podpory, který začínajícím učitelům a učitelkám usnadní vstup do praxe a pomůže jim překonat počáteční výzvy. Nabízíme osvědčené postupy pro adaptační období, tipy pro práci uvádějících učitelů a učitelek a nástroje pro postupný rozvoj

pedagogických dovedností. V roce 2025 proběhlo celkem 9 běhů vzdělávacího kurzu „Chci být uvádějící učitel aneb jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu“. Vzdělávacího programu se zúčastnilo v roce 2025 celkem 144 účastníků. Kurz byl do nabídky zařazen tak, aby podpořil nově formulovaný institut v zákoně – uvádějícího učitele v rámci adaptačního období.

Více: [Pedagogické vedení týmu](#) | [Vedeme školu](#)

3.2.6 Digitální pedagogický leadership

Nově jsme do našeho portfolia aktivit pro vedení škol začlenili téma digitálního pedagogického leadershipu. Nabízíme návody na smysluplné a strategické využívání digitálních technologií ve fungování školy i ve výuce. Ředitelé a ředitelky škol aktivně integrují technologie do školní vize, podporují pedagogické inovace, efektivně a bezpečně pracují s daty a posilují spolupráci mezi pedagogy, žáky a rodiči. Dbají na to, aby se výuka i školní prostředí vyvíjely v souladu s měnícími se vzdělávacími cíli a reagovaly na výzvy digitálního světa. Díky otevřenému přístupu k inovacím se digitální leadership stává klíčovým nástrojem pro udržitelný rozvoj školství.

Více: [Digitální pedagogický leadership](#) | [Vedeme školu](#)

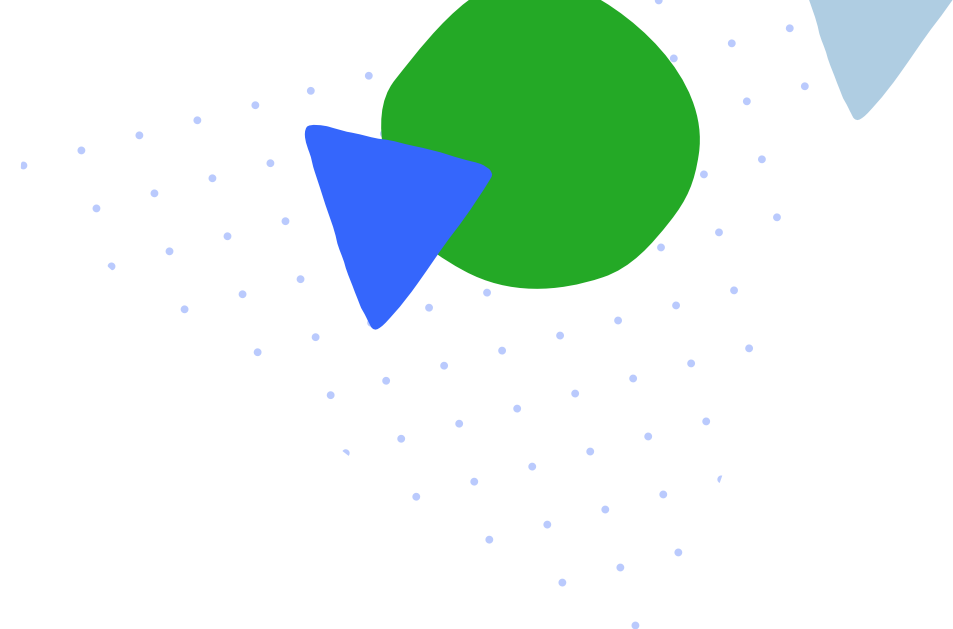
3.2.7 Kompas

Pomáháme vedení škol cíleně rozvíjet pedagogický leadership a systematicky zvyšovat kvalitu školy v souladu s kritérii kvalitní školy České školní inspekce. Projekt Kompas realizujeme pod vedením MŠMT (IPs Střední článek podpory) ve spolupráci s ČŠI. Do podpory postupně vstupují školy na základě identifikovaných potřeb, přičemž v roce 2025 jsme poskytovali komplexní dvouletou podporu celkem 210 školám.

Na základě konkrétních potřeb jednotlivých škol připravujeme rozvojová opatření „na míru“. Nabízíme mentoring, metodickou podporu a další formy podpory vedení školy s využitím ověřených nástrojů ze systémových projektů (např. SYPO, P-KAP, SRP). Součástí podpory je také vzdělávání mentorů, kteří poskytují vedení škol až 30 hodin podpory formou peer-to-peer spolupráce.

Pro sdílení zkušeností a podporu osobního rozvoje vedení škol vytváříme prostor i prostřednictvím odborných setkání. V říjnu 2025 jsme v Plzni uspořádali konferenci KOMPAS – cesty změny, zaměřenou na leadership a osobní rozvoj vedení škol, které se zúčastnilo 143 zástupců a zástupkyň vedení škol.

Více: [KOMPAS](#) | [Vedeme školu](#)



4. Podpora žáků, poradenství a společné vzdělávání



4.1 Přehled tématu

Pomáháme vytvářet bezpečné a vstřícné prostředí, kde každé dítě může naplno rozvinout svůj potenciál – ať už jde o žáky s odlišným mateřským jazykem, se zdravotním postižením, nadané žáky, nebo žáky se sociálním znevýhodněním. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními a pracovišti poskytujeme komplexní podporu pro úspěšné začlenění a rozvoj každého žáka.

- V roce 2025 jsme připravili nový standardizovaný nástroj Škála sociálního znevýhodnění pro poradenský systém a e-learningový kurz Dítě s náročným chováním, který získal mezinárodní ocenění CADUV 2025.
- Revidovali jsme Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální a vytvořili praktické nástroje jako Reflektivní deník, Digitální check-list a Akademie rovných příležitostí ve vzdělávání se sedmdesáti dílčími metodikami dostupnými zdarma online.
- Ukončili jsme čtyřletý projekt podporující rovné příležitosti ve vzdělávání a odstraňování bariér způsobených sociálním znevýhodněním. Uzavřeli jsme ediční řadu klíčových publikací zahrnující metodiky identifikace žáků se sociálním znevýhodněním, snídaňových klubů, práce sociálních pedagogů, volnočasových klubů a tandemové výuky.

Výhled na rok 2026

V roce 2026 budeme dále pokračovat v podpoře práce učitelů s heterogenními kolektivy žáků, při zohlednění specifík žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvláštní pozornost budeme věnovat skupině žáků s odlišným mateřským jazykem, než je čeština, a také tématu podpory nadání ve školách.

Nadále budeme naplňovat jeden z hlavních cílů Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, kterým je snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání. Budeme vzdělávat pedagogy všech druhů škol, implementovat metodiky v oblasti práce se žáky se sociálním znevýhodněním, podpory tzv. indexovaných škol a metodiku k ukončování etnické segregace romských žáků.

V oblasti poradenství budeme pracovat na budování sítí a vzájemné spolupráci školských poradenských zařízení, zejména pak při naplňování nových záměrů MŠMT v oblasti nastavení spádovosti ŠPZ a spolupráci s ŠPP. Zvláštním tématem je také ověřování činnosti týmů duševního zdraví při střediscích výchovné péče.

V neposlední řadě se zaměříme na podporu pedagogů v tématu osobnostní a sociální výchovy, které je novou vzdělávací oblastí RVP ZV a zahrnuje osobnostní, sociální, etický a kariérový rozvoj žáka.

Uzlový web tématu:

- zapojujmevsechny.cz
- 30 000 unikátních návštěvníků měsíčně (průměr za rok 2025)

Inspirativní a popularizační obsah k tématu:

- [Heterogenní třída](#) (EduRevue)

Aktuální nabídka podpory k tématu:

- [Celá nabídka](#) (324 produktů a služeb k 12/2025 na MojeEdu)

4.2 Témata v rámci heterogenního kolektivu

4.2.1 Práce s heterogenní třídou

Rozmanitost třídy není překážkou, ale příležitostí. Každý žák a žákyně přichází do školy s vlastním příběhem, schopnostmi a způsobem, jakým se nejlépe učí. Víme, že zohlednit všechny tyto rozdíly ve výuce není jednoduché. Proto nabízíme praktické tipy a metody, jak pracovat s různými učebními styly, úrovněmi nadání či speciálními vzdělávacími potřebami žáků.

Více: [Heterogenní kolektiv](#) | [Zapojmevšechny.cz](#)

- [Desatero úspěšné práce s heterogenní třídou](#)
- [Bezpečné klima ve třídě](#)
- [Výuka srozumitelná všem žákům](#)
- [Spolupráce asistenta pedagoga a učitele](#)
- [Diferencované vyučování](#)
- [Rozvoj pedagoga v tématu inkluze](#)
- Nabídka produktů a služeb k tématu Práce s heterogenní třídou (MojeEdu) – [Celá nabídka](#)

4.2.2 Sociální znevýhodnění

Každé dítě si zaslouží kvalitní vzdělání, bez ohledu na své zázemí. Žáci se sociálním znevýhodněním často čelí překážkám, které jim brání dosáhnout školního úspěchu. Pomáháme vytvářet podmínky, ve kterých mohou uspět všichni žáci. Přinášíme návod, jak určit míru sociálního znevýhodnění žáka, praktické tipy pro individuální podporu, osvědčené postupy pro efektivní komunikaci s rodinami a inspiraci pro začlenění dětí a žáků do třídního kolektivu.

Více: [Sociální znevýhodnění](#) | [Zapojmevšechny.cz](#)

- [Akademie rovných příležitostí ve vzdělávání](#)
- [Podpora rovných příležitostí](#)
- [Záškoláctví a jeho prevence](#)
- [Sociální intervence](#)
- [Spolupráce a komunikace rodiny a školy](#)
- [Kampaň ŠKOLA POMÁHÁ](#)
- [Série videí ze škol - Škola pomáhá](#)
- [E-learningový kurz pro budoucí a začínající pedagogy k sociálnímu znevýhodnění](#)
- [Nabídka produktů a služeb k tématu Sociálního znevýhodnění \(MojeEdu\) – Celá nabídka](#)

4.2.3 Odlišný mateřský jazyk

Přicházet do nové školy a učit se v jiném jazyce je velká výzva. Žáci s odlišným mateřským jazykem musí zvládnout nejen běžnou komunikaci, ale i odborný jazyk jednotlivých předmětů. Jejich úspěch ve škole přitom závisí právě na tom, jak rychle a dobře si osvojí češtinu. Nabízíme osvědčené postupy, jak těmto dětem cestu usnadnit, jak efektivně podporovat rozvoj češtiny přímo ve výuce, zapojovat žáky do třídního kolektivu a přizpůsobovat výuku jejich jazykové úrovni.

Více: [Odlišný mateřský jazyk](#) | [Zapojmevšechny.cz](#)

- [Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro ZŠ sladěný s novým RVP](#)
- [Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro SŠ](#)

- [Liščí pěšinou za češtinou](#)
- [Přijímací zkoušky na SŠ](#)
- [Adaptační koordinátoři NPI](#)
- Nabídka produktů a služeb k tématu OMJ (MojeEdu) – [Celá nabídka](#)

4.2.4 Podpora nadání

Nadání může mít mnoho podob a projevuje se u každého dítěte jinak. Někteří žáci vynikají v matematice, jiní v umění nebo dokážou překvapit originálním řešením problémů. Nadání žáci často potřebují specifický přístup, aby mohli své nadání dále rozvíjet a zůstali motivovaní k učení. Pomáháme vytvářet podnětné prostředí, kde mohou žáci naplno rozvinout svůj potenciál. Nabízíme praktické tipy pro individualizaci výuky, způsoby práce s podpůrnými opatřeními a náměty na zapojení kompenzačních pomůcek.

Více: [Nadání](#) | [Zapojme všechny](#)

- [Koordinátoři nadání](#)
- [Metodické materiály](#)

4.2.5 Speciální vzdělávací potřeby

Každý žák se speciálními vzdělávacími potřebami je jedinečný a zaslouží si výuku přizpůsobenou svým možnostem. Může jít o děti s poruchami učení, pozornosti nebo o žáky s různými typy zdravotního znevýhodnění. Správně nastavená podpora jim pomůže překonávat překážky v učení a zažívat ve škole úspěch. Nabízíme praktické tipy pro individualizaci výuky, způsoby práce s podpůrnými opatřeními, poradíme také, jak spolupracovat s asistenty pedagoga a rodinami žáků.

Více: [Speciální vzdělávací potřeby](#) | [Zapojme všechny](#)

- [Podpora žáků s tělesným postižením](#)
- [Podpora žáků se sluchovým postižením](#)
- [Podpora žáků se zrakovým postižením](#)
- [Podpora žáků se specifickými poruchami učení](#)
- [Podpora žáků se specifickými poruchami chování](#)
- [Podpora žáků s lehkým mentálním postižením](#)
- [Podpora žáků s narušenou komunikační schopností](#)
- [Podpora žáků s poruchou autistického spektra](#)
- [Podpora žáků s duševním onemocněním](#)
- [Týmová spolupráce při podpoře žáků se SVP](#)
- [Inspirace pro práci s žáky se SVP](#)
- [Příběhy žáků se SVP a jejich rodičů](#)

4.2.6 Poradenské služby ve školství

Každá škola občas potřebuje pomocnou ruku při řešení náročných situací. Nabízíme odbornou podporu školním poradenským pracovištím, pedagogům i vedení škol. Pomáháme nastavit efektivní systém podpory žáků, spolupráci s rodinami a koordinaci služeb školních psychologů a speciálních psychologů a dalších odborníků.

V roce 2025 jsme připravili nový standardizovaný nástroj „Škála sociálního znevýhodnění pro poradenský systém“ a e-learningový kurz „Dítě s náročným chováním“, soustředili jsme se na zavádění nové metodiky k diagnostice mírných poruch vývoje intelektu (dříve lehké mentální postižení), která se zaměřuje na dynamickou diagnostiku k určení učebního potenciálu žáků i podporu práce týmů duševního zdraví při střediscích výchovné

péče. V neposlední řadě jsme se širokým okruhem expertů připravili návrh systému registrace poskytovatelů programů primární prevence rizikového chování.

Více: [Poradenství](#) | [Zapojmevšechny.cz](#)

- [Vzdělávací nabídka](#)
- [Diagnostické nástroje](#)
- [Poradenské služby](#)
- [Ústavní výchova a péče](#)
- [Prevence](#)
- [Revizní pracoviště](#)

4.2.7 Mapa spádovosti

Mapa spádovosti je novým nástrojem, který umožňuje snadno a rychle zjistit spádovou školu podle konkrétní adresy nebo přehledně zobrazit rozdělení spádových oblastí jednotlivých škol ve městech. Interaktivní mapa přináší užitečné informace rodičům, zřizovatelům škol, ředitelům a odborníkům na vzdělávání. V roce 2025 přibyl v interaktivní mapě k základním školám také spádové oblasti mateřských škol.

Více: [Spádové oblasti – NPI ČR](#)

4.2.8 Desegregace

V roce 2025 byl na základě práce v konkrétních lokalitách připraven a zveřejněn metodický nástroj Desegregace.cz, který nabízí všem klíčovým aktérům – zřizovatelům, ředitelům a ředitelkám škol, představitelům neziskových organizací, pracovníkům a pracovnícím sociálních služeb, členům místních komunit i rodičům – ověřené zdroje, příklady inspirativní praxe i účinné intervence k postupnému ukončování segregace ve vzdělávání v obci a městě. Provede vás tím, proč je oddělování dětí a žáků či žákyň na základě etnicity problém a jaké má důsledky. Ukáže, jak tomuto problému čelit a na koho se obrátit při jeho řešení. Přinese také informace o finančních zdrojích pro realizaci desegregačních strategií.

Více: [Desegregace.cz](#) | [Zapojmevšechny.cz](#)

- [Katalog intervencí](#)
- [Praxe desegregace v území](#)
- [Data o vašem městě](#)

5. Celoživotní učení



5.1 Přehled tématu

Svět práce se rychle mění a s ním i požadavky na vzdělávání a profesní rozvoj v průběhu celého života. Pomáháme školám připravovat žáky a žákyně na tuto realitu a podporujeme je v rozvoji kompetencí pro celoživotní učení. Přinášíme aktuální trendy v kariérovém poradenství, nástroje pro identifikaci vzdělávacích potřeb a informace o možnostech dalšího profesního růstu. Vytváříme prostor, kde každý – žák, žákyně, učitel, učitelka i dospělý – může objevovat nové příležitosti pro svůj osobní a profesní rozvoj.

— **Ucelený web s nabídkou témat celoživotního vzdělávání chystáme v roce 2026.**

5.2 Kariérové poradenství

Podporujeme rozvoj kvalitního kariérového poradenství ve školách a pomáháme vytvářet podmínky pro informovaná rozhodnutí o vzdělávací a profesní dráze. Poskytujeme metodickou podporu kariérovým a výchovným poradcům, přinášíme inovativní nástroje a přístupy pro práci se žáky a studenty. Organizujeme vzdělávací programy, vytváříme metodické materiály a nabízíme konzultace pro rozvoj kariérového poradenství jako nedílné součásti vzdělávacího procesu. Propojujeme školy, zaměstnavatele a další partnery, aby kariérové poradenství reflektovalo aktuální trendy a potřeby trhu práce.

5.3 Národní soustava kvalifikací

Spravujeme a rozvíjíme Národní soustavu kvalifikací (NSK), která představuje státem garantovaný systém pro uznávání a ověřování odborných kvalifikací v České republice. NSK vytváří jasný rámec pro to, jaké odborné kompetence jsou v jednotlivých profesích zaměstnavateli požadovány, a umožňuje jejich transparentní ověřování bez ohledu na to, jak byly získány.

Pravidelně aktualizujeme kvalifikační a hodnotící standardy, aby odpovídaly vývoji oborů a potřebám trhu práce. Součástí NSK je také veřejně dostupná databáze profesních kvalifikací a navazujících vzdělávacích možností, včetně propojení na Evropský rámec kvalifikací.

Praktické fungování NSK v každodenní praxi podporuje ISKA – Informační systém pro kvalifikace a autorizace. ISKA je centrální registr zajišťující digitální administraci celého procesu ověřování kvalifikací – od evidence autorizovaných osob přes správu zkoušek až po vydávání osvědčení. NSK a ISKA tvoří provázaný systém, který podporuje kvalitu, transparentnost a důvěryhodnost uznávání odborných kvalifikací v České republice.

Více: [Národní soustava kvalifikací - Národní soustava kvalifikací \(CZ\)](#)

5.4 Europass – online životopis a motivační dopis

Pomáháme lidem srozumitelně a přehledně prezentovat jejich vzdělání, pracovní zkušenosti i další kompetence prostřednictvím evropského formátu Europass, který je uznávaný napříč Evropskou unií. Nabízíme online nástroje a praktickou podporu pro tvorbu profesionálního životopisu a motivačního dopisu, doplněné o osobní profil, který umožňuje systematicky pracovat s vlastními zkušenostmi, vytvářet portfolia a získávat personalizované nabídky práce a vzdělávání.

Součástí Europassu jsou také oficiální doklady, které pomáhají transparentně doložit studijní, pracovní i další zkušenosti. Patří mezi ně doklady o studijních a pracovních stážích či dobrovolnictví (Europass mobilita), dodatky k osvědčením o středoškolském vzdělání,

k vysokoškolským diplomům i k osvědčením o získání profesní kvalifikace. Společně tak vytváříme ucelený systém, který podporuje orientaci na trhu práce, zvyšuje srozumitelnost kvalifikací a usnadňuje uplatnění v Česku i v evropském prostoru.

Více: [Europass](#) | [Europass.cz](#)

5.5 ReferNet

ReferNet je evropská síť, která propojuje odborníky a instituce v oblasti odborného vzdělávání a přípravy. Jako národní koordinátor ReferNetu pro Česko přinášíme aktuální informace o trendech, politikách a inovacích v odborném vzdělávání. Sdílíme příklady dobré praxe ze zahraničí, zprostředkováváme mezinárodní spolupráci a pomáháme přenášet evropské zkušenosti do českého prostředí.

Více: [ReferNet ČR - NPI - Národní pedagogický institut](#)

5.6 Euroguidance

Spojujeme kariérové poradce napříč Evropou a přinášíme inspiraci pro jejich každodenní práci. Jako součást evropské sítě podporujeme mezinárodní spolupráci v oblasti kariérového poradenství, sdílíme inovativní přístupy a pomáháme rozvíjet kvalitu poradenských služeb. Nabízíme vzdělávací aktivity, metodické materiály a odborné publikace, stejně jako příležitosti k výměně zkušeností se zahraničními kolegy a kolegyněmi.

Více: [Euroguidance.cz](#)

5.7 Evropská agenda pro učení dospělých

Učení nekončí s formálním vzděláváním – je součástí celého našeho života. Jako národní koordinátor Evropské agendy pro učení dospělých podporujeme rozvoj vzdělávacích příležitostí pro dospělé v Česku. Přinášíme inspirativní přístupy ze zahraničí, propojujeme poskytovatele vzdělávání dospělých a pomáháme vytvářet podmínky pro kvalitní celoživotní učení. Společně s evropskými partnery pracujeme na tom, aby vzdělávání bylo dostupné a atraktivní pro každého dospělého.

Více: [Evropská agenda pro učení dospělých - NPI - Národní pedagogický institut](#)

5.8 EQAVET

Jako národní referenční bod pro EQAVET podporujeme zvyšování kvality odborného vzdělávání a přípravy v Česku. Přinášíme evropské nástroje a postupy pro hodnocení kvality, sdílíme příklady dobré praxe a pomáháme školám zavádět systematické řízení kvality. Společně vytváříme odborné vzdělávání, které odpovídá potřebám studentů, zaměstnavatelů i společnosti.

Více: [Vzdělávání a práce](#)

5.9 CEFIF

Jako Centrum fiktivních firem pomáháme školám vytvářet praktické prostředí pro rozvoj podnikatelských dovedností studentů a studentek. Podporujeme zakládání a vedení fiktivních firem, organizujeme veletrhy a soutěže, poskytujeme metodickou podporu učitelům a učitelkám. Díky simulaci reálného podnikatelského prostředí získávají studenti a studentky praktické zkušenosti a sebedůvěru pro své budoucí profesní uplatnění. Konečný počet firem a členských škol je cca 70 škol a 250 firem za rok.

Více: [CEFIF](#)

2.

Podpůrné procesy
a služby NPI



Na naplňování strategických i provozních cílů NPI se podílely rovněž útvary zajišťující podpůrné činnosti, které vytvářejí komunikační, marketingovou, analytickou a technologickou podporu hlavním procesům a projektům naplňujícím poslání a hlavní činnost organizace. Ty zároveň zajišťují nezbytné administrativní, personální a ekonomické zázemí a další procesy, které jsou klíčové a nezbytné pro organizaci naší velikosti a dosahu.

Druhá část této zprávy mapuje aktivity těchto útvarů ve dvou hlavních rovinách – služby a podpora směřující přímo ke školám a pedagogům a interní procesy zajišťující bezproblémový chod celé organizace.

Služby pro školy v číslech

Komunikace a dosah

- **120 000+** aktivních kontaktů v e-mailingové databázi
- **2 miliony** oslovených unikátních uživatelů kampaněmi v roce 2025
- **200 000** unikátních návštěvníků webu revize.rvp.cz (do prosince 2025)
- **1 milion+** návštěv ročně na portálu Infoabsolvent.cz

Přímá podpora škol

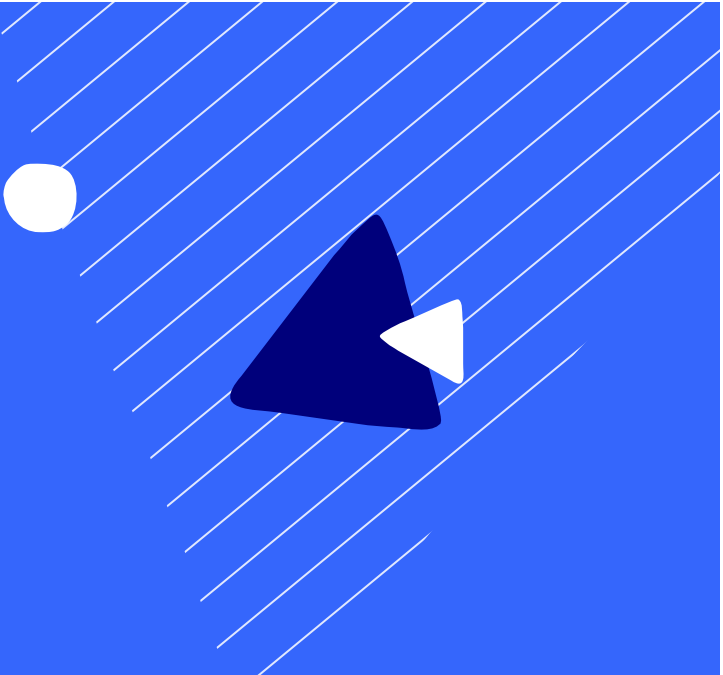
- **1 665+** osobních konzultací k novým RVP (od března 2025)
- **250+** škol podpořených v projektu KOMPAS (2023–2025)
- **63** celoročních kvalifikačních a specializačních studií (2025)
- **32** krajských konferencí k revizím RVP (jaro 2025) s více než **3 150 účastníky**

Interní procesy v číslech

Efektivní hospodaření

- **400+** realizovaných veřejných zakázek (2020–2025)
- **3. místo** z 48 hodnocených organizací jako veřejný zadavatel (2025)
- **0** pozitivních nálezů ÚOHS nebo veřejnosprávních kontrol

Následující kapitoly podrobně popisují jednotlivé oblasti podpory – od komunikace a krajských pracovišť přes analytickou činnost až po zajištění základních provozních procesů, které umožňují NPI efektivně plnit své poslání.



Služby pro školy a odbornou veřejnost



6. Komunikace, marketing a nabídka podpory

6.1 Přehled tématu

Naší prací je zajistit, aby se podpora, kterou NPI poskytuje školám a pedagogům, dostávala včas, srozumitelně a ve správné podobě ke všem, kdo ji potřebují. Propojujeme odborné know-how NPI s každodenní praxí škol a pomáháme převádět strategická témata českého vzdělávání do konkrétních, využitelných informací.

Oddělení komunikace vzniklo v letech 2021–2025 doslova na zelené louce. Od definování a zprovoznění komunikačních kanálů přes hledání expertních odborníků pro jejich správu až po vybudování audiovizuálního studia a celého týmu zajišťujícího tvorbu obsahu – budovali jsme komplexní komunikační infrastrukturu od základů.

Vytvořili jsme ucelený komunikační ekosystém s jasnou strategií, profesionálním týmem a moderním technickým zázemím. Po čtyřech letech intenzivní práce máme konsolidovanou a zaběhlou komunikační strategii, která přináší měřitelné výsledky a reálný dopad.

Co zajišťujeme pro školy a další stakeholdery

Obsah nejen distribuujeme, ale ve spolupráci s odborníky a odborníci NPI jej také aktivně vytváříme. Od článků, metodických textů a odborných publikací přes videa, podcasty a webináře až po newslettery, kampaně a tiskové materiály.

Díky dobře nastaveným komunikačním kanálům a strategii jejich propojování jsme schopni oslovit významnou část učitelské veřejnosti.

- Naše e-mailingová databáze obsahuje **120 000 aktivních kontaktů**.
 - Při rozesílkách na celkovou databázi dosahujeme cca 35 % otevřených e-mailů, což představuje přibližně **42 000 otevření na jednu kampaň**. Při segmentovaných rozesílkách newsletterů podle témat a zájmu cílových skupin dosahujeme otevřítelnosti až 50 %.
 - Pro srovnání: průměrná otevřítelnost v komerčním sektoru je kolem 21 %, v neziskovém sektoru kolem 25 %. **Naše výsledky tedy výrazně převyšují oborové standardy.**
- Průběžné placené kampaně na sociálních sítích Pojďme do toho oslovily za rok 2025 **zhruba 2 miliony unikátních uživatelů**.
- *EduRevue*, tištěný a online magazín, který se zaměřuje na popularizační obsah, příklady inspirativní praxe a příběhy zajímavých osobností ze světa vzdělávání. Tištěná verze vychází v nákladu 6 000 – 10 000 kusů, které pak 4× do roka distribuujeme do všech základních škol v ČR.
 - **Za projekt jsme v roce 2025 získali ocenění Zlatý středník**, 1. místo v kategorii tištěných časopisů a 3. místo v kategorii komunikace ve veřejné správě.
- Produkce audio a video výstupů – 206 veřejných videí, 21 veřejných shorts a 3 veřejná živá vysílání. Dohromady naše audio video produkty zhlédlo na 500 000 diváků. Velké popularitě se těší formát živého vysílání s možností interakce diváků, průměrná zhlédnutí těchto formátů jsou 4500 diváků.

Co zajišťujeme interně pro NPI

Pomáháme uchopit odborná témata tak, aby byla srozumitelná a dobře využitelná pro cílové skupiny. Vytváříme a využíváme jednotný standard produktů a služeb, kterým jednotně standardizujeme a rámuje veškerou odbornou podporu a naši nabídku.

Tento standard je návodným rámcem pro tvorbu a realizaci veškerých našich aktivit. Stejný standard nabízíme všem našim partnerům a očekáváme, že se v rámci několika let stane jednotným esperantem, které zjednoduší školám čerpání podpory a orientaci v jednotné struktuře nabídky nás i našich partnerů.

Poskytujeme mentoring v oblasti veřejného vystupování a práce s kamerou a zároveň vzděláváme PR a komunikační pracovníky v marketingových a komunikačních dovednostech a nabízíme všestrannou organizační podporu pro orientaci a využívání dalších klíčových nástrojů (standard projektového řízení, procesního řízení, finančního reportingu) v organizaci práce a týmové spolupráci, nutné pro práci v maticové struktuře velké organizace.

Součástí naší práce je také budování a rozvoj značky NPI jako důvěryhodného partnera škol – instituce, která je mimo jiné skrze svou vizualitu a tonalitu jasně rozpoznatelná, naslouchá potřebám terénu, nabízí praktická řešení a dlouhodobě podporuje modernizaci vzdělávání.

6.2 Komunikační strategie a její pilíře

Komunikační strategii průběžně schvaluje panel ředitelů NPI. V tuto chvíli platná komunikační strategie z ledna 2025 je postavena na třech typech obsahu podle cílových skupin a na provázaném systému komunikačních kanálů.

Druhy obsahu podle cílových skupin

Popularizační obsah

Nabízíme profesionálně zpracované inspirativní příklady dobré praxe, sdílení osvědčených postupů a popularizujeme témata spojená s modernizací vzdělávání. Ukazujeme, jak na to, dáváme prostor inspirativním osobnostem, partnerům a ambasadům. Skrze tento obsah vedeme uživatele k nabídce produktů a služeb.

- *Primární cílová skupina:* Nejširší učitelská veřejnost
- *Sekundární cílová skupina:* Aktivní rodiče
- *Formáty:* Video s příklady dobré praxe (reportáže, rozhovory), kampaňové videoformáty, podcasty, publicistické tiskové formáty, tiskové zprávy a PR obsah
- *Klíčové distribuční kanály:* Weby (revize.rvp.cz, edurevue.npi.cz, mojeedu.npi.cz), sociální sítě (placené kampaně), newslettery, print (EduRevue, letáky, plakáty, brožury), partnerství a PR (iniciativa Měníme osnovy, mediální partnerství)

Odborný obsah

Poskytujeme expertní metodickou podporu a odborné materiály založené na aktuálních poznatcích a výzkumech v oblasti vzdělávání. Vytváříme prostor pro odbornou diskusi a sdílení zkušeností mezi vyučujícími, akademickou sférou a odbornou veřejností. Propojujeme teorii s praxí a přinášíme řešení podložená daty.

- *Primární cílová skupina:* Nejširší učitelská veřejnost
- *Sekundární cílová skupina:* Akademická sféra, výzkumné instituce, odborná veřejnost, MŠMT a další státní instituce
- *Formáty:* Odborné publikace, metodické materiály, webináře, odborné články, studie, metodické příručky, pracovní listy, prezentace na konferencích
- *Klíčové distribuční kanály:* Weby (revize.rvp.cz, zapojmevsechny.cz, vedemeskolu.cz, npi.cz, mojeedu.cz), sociální sítě, newslettery, print (odborné publikace, metodiky, pracovní listy), partnerství a PR

Podpora nabídky produktů a služeb

Představujeme komplexní portfolio vzdělávacích programů, metodických materiálů a dalších služeb. Propojujeme online nabídku s personalizovanou podporou na krajských pracovištích, kde konzultanti a konzultantky pomáhají s výběrem vhodných služeb a zajišťují jejich dostupnost v regionech.

- *Primární cílová skupina:* Nejširší učitelská veřejnost
- *Formáty:* Systém odkazů napříč weby NPI, produktové mikrostránky, kontextové odkazy, self-promo, informační brožury, letáky, webináře
- *Klíčové distribuční kanály:* Weby (mojeedu.cz, Metodický portál RVP.CZ, revize.rvp.cz, zapojmevsechny.cz, vedemeskolu.cz, npi.cz), sociální sítě, newslettery, print, partnerství a PR

Nastavení komunikačních kanálů

Distribuční kanály NPI nejsou chápány jako samostatné nástroje, ale jako provázaný systém, který reaguje na různé potřeby cílových skupin a fáze práce s obsahem. Každý kanál má v rámci komunikační strategie jasnou roli – od budování povědomí a inspirace přes odbornou podporu až po navigaci k nabídce služeb. Důraz klademe na jejich vzájemnou návaznost, jednotný jazyk a synergii, která umožňuje posilovat dopad sdělení napříč online i offline prostředím.

Online kanály

Webové stránky

- **npi.cz** – hlavní web instituce
- **Systém uzlových webů** – rozcestníky k detailnějšímu obsahu (revize.rvp.cz, zapojmevsechny.cz, vedemeskolu.npi.cz, digitalizace.rvp.cz)
- **Projektové weby** – specifické projekty (Infoabsolvent, NSK, CEFIF...)
- **Mojeedu.npi.cz** – ucelená nabídka produktů a služeb

Sociální média

Facebook, Instagram, LinkedIn, X, YouTube

Externí newslettery

Pravidelná komunikace s pedagogickou veřejností, informace o novinkách, portfolio celoplošných a segmentovaných newsletterů:

- Celoplošné newslettery: databáze 120 000 e-mailových adres, tematický obsah, periodicitu jednou měsíčně (Revize RVP, Zapojme všechny, Vedeme školu)
- Segmentované newslettery: Digitalizace, krajské newslettery, projektové newslettery (Euroguidance, DigiKoalice...)

Interní newsletter

Komunikace se zaměstnanci, podpora firemní kultury a rozvoj značky

Offline kanály

- *Tištěné materiály:* Metodické příručky, informační brožury, letáky, plakáty, publikace, magazín EduRevue
- *Osobní komunikace:* Krajská pracoviště, vzdělávací akce, konference, semináře, tematické roadshow, individuální konzultace
- *Media a public relations:* Tiskové zprávy, budování vztahů s novináři, odborné články, komentáře, krizová komunikace
- *Odborná média:* Příspěvky v pedagogických časopisech, odborné publikace, rozhovory s experty

Plán rozvoje komunikačních kanálů

Krátkodobé priority: Optimalizace stávajících kanálů, cross-channel strategie, zpřesnění měření efektivity, testování a zlepšování uživatelské zkušenosti, zvýšení dosahu

Dlouhodobé cíle: Implementace nových technologií, rozšíření portfolia kanálů (segmentace), personalizace komunikace

6.3 Komunikace prioritních témat v roce 2025

Komunikační strategie NPI určuje prioritní témata jako celek a panel ředitelů pak pro každý rok zadává do komunikační strategie konkrétní vizi. V roce 2025 byly prioritními tématy:

- Kurikulum
- Heterogenní kolektiv
- Digitalizace ve vzdělávání
- Vedení škol
- Celoživotní učení

Centralizace a zpřehlednění komunikačního ekosystému

Rok 2025 byl z hlediska priorit komunikace jednoznačně rámován revizí RVP. V tomto smyslu představuje období výrazné konsolidace a posílení informovanosti o revizích s cílem podpořit porozumění změnám, snížit nejistotu škol a posílit jejich motivaci ke změně.

Zásadním krokem roku 2025 bylo dokončení a spuštění **multi-webu revize.rvp.cz**, který se stal centrálním komunikačním bodem všech revizí RVP. Web nyní soustřeďuje informace pro revize jednotlivých stupňů vzdělávání a nabízí jednotnou strukturu i jazyk napříč revizemi. Součástí koncepce je přirozené propojení na další klíčové platformy:

- informační systém **prohlednout.rvp.cz**
- e-shop **mojeedu.npi.cz** s kompletní nabídkou produktů a služeb

V říjnu 2025 prošel multi-web revize.rvp.cz uživatelským testováním. Uživatelé pozitivně hodnotili zejména intuitivní práci s obsahem skrze rozcestník k jednotlivým stupňům vzdělávání. Testování zároveň potvrdilo potřebu dalšího prohloubení provázanosti obsahu mezi jednotlivými platformami. K 1. 12. 2025 navštívilo web **200 000 unikátních uživatelů**, což potvrzuje jeho roli jako hlavního informačního uzlu revizí.

Tematické a kampaňové komunikační aktivity

Komunikační strategie v roce 2025 kombinovala dlouhodobou informační linku s tematickými kampaněmi, které reagovaly na aktuální fáze revizí a potřeby cílových skupin.

Kampaň Pojďme do toho (jaro 2025)

Na jaře 2025 proběhla kampaň postavená na sérii autorských blogových textů odborníků a odbornic NPI. Texty osobním a srozumitelným způsobem vysvětlovaly smysl revizí RVP a současně reagovaly na nejčastější mýty a obavy ve veřejném prostoru. Texty vycházely jednou týdně na EduRevue a Seznam.Medium. Do kampaně se zapojilo 11 autorů, komunikace byla podpořena placenou propagací na sociálních sítích. Počet zobrazení dosáhl **1 313 208 unikátních uživatelů**.

- Více zde: [BLOG. Co si o revizi myslí její tvůrci](#)

Kampaň Nový ŠVP? Pojďme do toho (září 2025 – červen 2026)

Na jarní kampaň navazuje dlouhodobější kampaň, která úzce souvisí s pilotním ověřováním modelových ŠVP. Ve spolupráci s vybranými školami vzniká obsahový balíček kombinující krátké dokumentární videosérie, odborné podcasty a blogové příspěvky vedení škol. Cílem je ukázat proces tvorby ŠVP v reálném školním prostředí, včetně výzev a přínosů. Obsah komunikujeme jako jeden obsahový balíček v rámci kampaně na sociálních sítích. Za první dva měsíce oslovila tato kampaň 595 590 unikátních uživatelů. Video z prvních dvou epizod časosběrného dokumentu zhlédlo 9500 diváků.

- Více zde: [SPECIÁL. Nový ŠVP? Pojďme do toho](#)

Kampaň Jak bylo dnes ve škole?

Výrazným popularizačním prvkem byla také celonárodní kampaň zaměřená především na rodičovskou veřejnost. Prostřednictvím autentických odpovědí dětí představovala pozitivní změny spojené s digitalizací a modernizací výuky. Kampaň byla realizována v rámci projektu Podpora škol v kontextu digitalizace – Národní plán obnovy 3.1 DIGI.

Více zde: [Jak bylo dnes ve škole?](#)

Kampaň se konala od 20. 9. do 10. 12. 2025 a využívala široké spektrum kanálů (TV, online, sociální sítě, influenceri, tištěná reklama). Podle finálního vyhodnocení:

- **TV spoty: 1,24 milionu diváků** – počet lidí, kteří viděli reklamní spot v televizi
- **Online reklama: 146 824 956 impresí** – počet zobrazení reklamy na internetu (jedno zobrazení = jedna imprese; jedna osoba může vidět reklamu vícekrát)
- **Sociální sítě: 30 770 157 impresí** – počet zobrazení příspěvků na sociálních sítích (Facebook, Instagram atd.)
- **Influencerská kampaň: 2 476 665 zásahů unikátních uživatelů** – počet jedinečných osob, které viděly obsah od influencerů (každá osoba se počítá jen jednou)

Iniciativa Měníme osnovy

Platforma www.menimeosnovy.cz představuje pro NPI skvělou příležitost komunikovat s cílovou skupinou, která není naší primární – s rodiči a širokou veřejností. Tato iniciativa pomáhá vysvětlovat smysl změn ve vzdělávání srozumitelným jazykem a budovat podporu pro modernizaci školství mezi laickou veřejností. NPI je mezi spoluzakladateli této iniciativy a plní roli především odborného garanta výstupů a podílí se na tvorbě obsahu pro kampaň.

6.4 Výhled na rok 2026

V roce 2026 se komunikační aktivity zaměří především na podporu implementace revidovaných RVP a na dlouhodobé ukotvení klíčových témat ve veřejném prostoru.

Prioritou bude další rozvoj webového ekosystému revizí na základě uživatelských dat a testování, zejména hlubší provázání obsahu mezi revize.rvp.cz, prohlednout.rvp.cz a mojeedu.npi.cz.

Pokračovat bude kampaň **Nový ŠVP? Pojďme do toho**, která nabídne školám srozumitelné a inspirativní příklady práce s novým kurikulem.

Zároveň budou připraveny nové ucelené komunikační kampaně zaměřené na:

- učící se komunity a metodické kabinety
- oblast středního odborného vzdělávání a lyceí

Dlouhodobě zůstává prioritou také systematická komunikace klíčových průřezových témat prostřednictvím tematických webů: zapojevsechny.cz (společné vzdělávání), digitalizace. rvp.cz (digitalizace ve vzdělávání), vedemeskolu.npi.cz (podpora vedení škol).

7. Krajská pracoviště – přímá podpora škol

7.1 Přehled tématu

Krajská pracoviště NPI představují klíčový most mezi odborným know-how institutu a každodenní realitou škol v terénu. Procházejí zásadní transformací – od pasivního modelu katalogové nabídky vzdělávání směrem k aktivnímu konzultačně-kurátorskému přístupu.

Transformace role krajských pracovišť

Z výchozího stavu, kdy jednotlivá krajská pracoviště nabízela školám katalogizované nabídky nebo na míru uspokojovala objednávky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, se postupně přesouváme do situace, kdy se tento původní koncept zcela přesouvá do režimu vedlejší činnosti.

V novém hlavním konceptu aktivně oslovujeme školy, které podle veřejně dostupných dat danou podporu potřebují, nebo nabízíme témata a oblasti související s aktuální změnou nebo trendem vzdělávací politiky, kterou všechny školy musí v daném období implementovat.

Tři pilíře podpory škol: Konzultace – Vzdělávání – Síťování

Typy podpory jsou škálovány tak, abychom byli schopni poskytovat produkty a služby do jednotlivých škol formou poradenství a konzultace až po kompletní servis pro všechny školy v území formou vzdělávání a síťování.

Role kurátora

V rámci síťování se nezaměřujeme jen na školy jako naše klienty, ale i na další zařízení a organizace nabízející školám své služby. Naší ambicí je postupem času sehrávat roli „kurátorů“ tématu – podporu školám se nesnažíme doručovat výhradně vlastními kapacitami, ale propojujeme všechny relevantní aktéry. Cílem je, aby podpora byla do škol doručena, a to i prostřednictvím jiných kvalitních dodavatelů (krajské vzdělávací organizace, neziskové vzdělávací organizace a další).

Daří se nám naplňovat strategii přechodu z pasivní nabídky vzdělávání k aktivnímu modelu konzultačně-kurátorskému. Tento model funguje díky užší a bližší spolupráci s Českou školní inspekcí.

Od srpna 2024 jsme se vrátili k systému **jedno krajské pracoviště na kraj**, což znamená výrazné oživení síťování především v Praze a Středočeském kraji.

7.2 Konzultace a poradenství

Konzultace k revidovaným RVP

Od března 2025 proběhlo **více než 1 665 unikátních osobních konzultací** k novým RVP PV a ZV. Průběh byl zachycen a zaznamenán více než 90 konzultanty z NPI.

V rámci osobních konzultací probíhá nejen představení nových RVP, ale i edukace ředitelů škol v práci s webovými stránkami NPI pro změnu RVP a s portálem MojeEdu.cz.

Projekt KOMPAS

V rámci projektu KOMPAS, který poskytuje komplexní dvouletou podporu školám identifikovaným na základě konkrétních potřeb, proběhlo:

- **více než 613 osobních konzultací**
- **507 telefonických a online konzultací**

Za poslední dva roky jsme podpořili **přes 250 škol** jak v plné, tak i v částečné mentorské podpoře.

Projekt byl zahájen a pilotován krajskými pracovišti NPI a ČŠI již 1. 3. 2021 jako Pilot 3, od 1. 9. 2022 změněn na Pilot 14 a od 1. 3. 2024 probíhá ve spolupráci již jako plnohodnotný projekt KOMPAS. V létě 2025 do projektu vstoupil Střední článek podpory.

7.3 Vzdělávání

Kvalifikační a specializační studia

V průběhu roku 2025 uskutečnila krajská pracoviště nebo mají stále v realizaci **63 celoročních kvalifikačních a specializačních studií**.

Programy na míru – Sborovny

Zaměřujeme se na organizaci vzdělávání v prioritních tématech na míru pro konkrétní školy. Takzvané programy pro Sborovnu znamenají vzdělávání:

- pro daný počet pedagogů
- zorganizované přímo v konkrétní škole
- zaměřené na prioritní témata

Přebírání programové nabídky z NPO projektů

V průběhu roku 2025 jsme začali přebírat programovou nabídku za NPO projekty PROP a DIGI, abychom mohli pokračovat v klíčových programech a službách vytvořených v rámci těchto projektů, a pokračovali tak v podpoře prioritních témat MŠMT.

Příklad: Program pro uvádějící učitele

Jako příklad vzdělávání na zadání od zřizovatele můžeme uvést program „**Chci být uvádějícím učitelem...**“, který byl od ledna 2024 realizován více než **370x**.

7.4 Síťování a kurátorství

Krajské a celostátní konference

V rámci síťovacích aktivit krajská pracoviště v roce 2024–2025 zorganizovala:

Přijímací zkoušky na SŠ (2024)

- Po jedné konferenci na každém kraji ve spolupráci s MŠMT a CERMAT

Revize RVP PV (jaro 2025)

- 16 krajských konferencí s celkem 1 800 účastníky

Revize RVP ZV (jaro 2025)

- 16 krajských konferencí s celkem více než 1 350 účastníky

Celostátní konference KOMPAS (podzim 2025)

- Konference v Plzni pro 143 ředitelů základních škol z celé ČR zaměřená na leadership a osobní rozvoj vedení škol

Ředitelské kavárny

Ve třech krajích proběhl pilot neformálního setkávání ředitelů základních škol – **Ředitelské kavárny**, kde se probírají prioritní témata. Tyto aktivity budou v roce 2026 rozšiřovány.

Leadership akademie

V začátku je vnitřní projekt Leadership akademie pro mentory ředitelů základních škol zařazených do projektu KOMPAS, který se stane výrazným zdrojem síťování mezi zkušenými vedoucími pracovníky škol.

7.5 Výhled na rok 2026

V roce 2026 plánujeme:

Konzultace k RVP

- Zrealizovat dalších více než 2 500 konzultací tak, aby byly osloveny všechny základní školy v ČR

Dokončení transformace role krajských pracovišť

- Pokračovat v procesu změny organizace krajského pracoviště na odborně konzultačně-kurátorskou roli podporující klíčová a prioritní témata
- Produkční část směřující k podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jako vedlejší činnost

Standardizace a kurátorství

- Pracovníci krajských pracovišť se podílejí na nastavení standardů pro jednotlivé druhy programů
- Koordinují činnost v rámci kraje
- Stávají se fyzickými kurátory s expertní znalostí svého regionu a aktérů
- Mají nastavený standard síťování se státními, krajskými institucemi, ale i s místními neziskovými a komerčními organizacemi aktivními v oblasti vzdělávání

Rozšíření síťovacích aktivit

- Rozšíření konceptu ředitelských kaváren do všech krajů
- Pokračování a rozšíření Leadership akademie

8. AI nástroje a inovace

8.1 Přehled tématu

Umělá inteligence (AI), zejména generativní AI, se v roce 2025 stala významným průřezovým tématem napříč činnostmi NPI – jak směrem ke školám, tak interně při zvyšování efektivity práce, standardizaci výstupů a automatizaci opakovaných činností.

Práce AI inovačního týmu je postavena na čtyřech pilířích: strategie a řízení změny, vzdělávání a budování komunity, interní AI projekty pro zvyšování efektivity práce a kvality výstupů a pilotní AI projekty. Naším cílem je posílit efektivitu interních procesů, zvýšit kvalitu produktů a služeb pro školy a vybudovat kompetence zaměstnanců v práci s AI nástroji.

8.2 Co děláme pro školy

V roce 2025 jsme kladli důraz na vývoj a ověřování pilotních AI nástrojů, které podporují implementaci revidovaných RVP a pomáhají školám efektivněji pracovat s kurikulárními dokumenty.

RVP asistent

Pilotní AI nástroj pomáhá školám i odborné veřejnosti rychle a srozumitelně se orientovat v revidovaných RVP (PV a ZV). Uživatelům poskytuje kvalifikované odpovědi k výkladu a praktickým dopadům změn, přičemž vychází z kurátorované znalostní báze a ověřených zdrojů NPI (přístup RAG). Cílem je zkrátit čas potřebný k dohledání relevantních informací, sjednotit výklad napříč kanály podpory a snížit bariéru vstupu pro školy, které s revizemi teprve začínají. Nástroj vzniká v partnerství s organizací AI dětem.

Analýza ŠVP pro pilotní ověřování RVP Lyceum

Pilotně vytvořená aplikace pro analýzu ŠVP v návaznosti na ověření RVP Lyceum slouží jako ověření možnosti využití AI pro práci s velmi rozsáhlými kurikulárními dokumenty škol. Díky využití AI jsme byli schopni v krátkém čase analyzovat a mezi sebou porovnat ŠVP 30 lyceí, přičemž každý dokument má v průměru přibližně 600 stran textu, a systematicky je vztáhnout k požadavkům RVP.

Aplikace umožňuje posoudit míru pokrytí očekávaných výstupů učení, identifikovat chybějící nebo slabě popsané části a generovat souhrnnou zprávu, která školám poskytuje konkrétní podklady pro další úpravy ŠVP. Součástí řešení je také možnost doplnění komentářů škol a odborníků a jejich následná AI sumarizace.

8.3 Co děláme interně pro NPI

Strategie a řízení změny

V roce 2025 jsme nastavili základní rámec pro bezpečné a jednotné využívání generativní AI v NPI. Vznikly zásady pro využití generativní AI, strategie vzdělávání a komunikace a strategie licencí. Od září 2025 probíhal pilot licencí Microsoft Copilot s pilotní skupinou 50 uživatelů a zároveň jsme identifikovali uživatelské scénáře pro vývoj interních AI asistentů a automatizací.

Vzdělávání a budování komunity

Realizované aktivity:

- 3 prezenční kurzy pro úplné začátečníky
- Příprava koncepce interního microlearningu „základy AI“ včetně sady scénářů a podkladů pro výrobu 10 online kurzů
- Testování AI avatarů pro tvorbu vzdělávacího obsahu
- Pravidelná setkání pilotní skupiny uživatelů Copilotu a průběžná interní komunikace o vývoji AI

Interní AI asistenti a automatizace

Zahájili jsme vývoj a ověřování interních nástrojů pro zvýšení kvality a efektivity práce:

- Asistent pro psaní textů v tonalitě NPI
- Asistent pro analýzu dokumentů a tvorbu standardu produktů a služeb NPI
- Asistent pro onboarding nových zaměstnanců

8.4 Výhled na rok 2026

V roce 2026 plánujeme navázat na základy z roku 2025 a systematicky je dále rozvíjet ve všech čtyřech pilířích.

Strategie a řízení změny

Chceme stabilizovat způsob řízení AI v NPI tak, aby bylo jasné, jak se vybírají a plánují nové AI iniciativy a jak se vyhodnocuje jejich přínos. Budeme zavádět metodiku pro prioritizaci AI projektů a budovat průběžně udržovaný katalog AI řešení v NPI, který umožní lepší koordinaci, sdílení a škálování funkčních postupů. Současně připravíme proces životního cyklu AI řešení – od návrhu a schválení přes testování a nasazení až po průběžné vyhodnocování a ukončování řešení.

Vzdělávání a budování komunity

Prioritou bude rozšířit praktické kompetence zaměstnanců NPI pro bezpečné a účelné využití AI v každodenní práci. Navazujeme na přípravu online vzdělávání a plánujeme jeho realizaci i s využitím AI avatarů tak, aby bylo možné škálovat základní kompetence napříč organizací.

Plánované aktivity:

- Realizace online vzdělávání s využitím AI avatarů
- Série přibližně 6 praktických workshopů nad konkrétními use cases z jednotlivých agend
- Rozvoj komunity interních uživatelů AI prostřednictvím pravidelných setkání a sdílení zkušeností
- Vytvoření společné knihovny příkladů a doporučení napříč NPI

Interní AI projekty – asistenti a automatizace

Chceme významně posílit přímý dopad AI na efektivitu práce a kvalitu výstupů NPI prostřednictvím konkrétních interních nástrojů. Plánujeme realizaci přibližně 8–12 AI asistentů a automatizací, které budou navázané na reálné procesy organizace (standardizace textů a výstupů, podpora práce s dokumenty, rychlejší vyhledávání v interních znalostních bázích, podpora onboardingových procesů a další). Důraz budeme klást na reálnou použitelnost, měřitelné přínosy a opakovatelnost řešení napříč týmy.

Pilotní AI projekty

Vedle interních nástrojů plánujeme cíleně dokončit a vyhodnotit 3–5 pilotních inovačních projektů, které budou mít přímý dopad na podporu škol nebo klíčové odborné agendy NPI. Tyto piloty budou zaměřené na ověřování konkrétních scénářů využití AI (podpora tvorby a úprav ŠVP, podpora tvorby vzdělávacích materiálů k revidovaným RVP nebo další témata vycházející z potřeb terénu). U pilotů budeme sledovat nejen funkčnost řešení, ale také přínos pro uživatele, nároky na kurátorství obsahu a možnost dlouhodobého provozu či integrace do digitálního ekosystému NPI.

9. Analýzy a data

9.1 Přehled tématu

Analytické oddělení NPI vytváří datové a výzkumné podklady, které slouží jak pro strategické rozhodování o vzdělávací soustavě, tak pro praktickou orientaci škol, žáků a rodičů. Naše práce pokrývá jak interní analytickou podporu pro tvorbu klíčových dokumentů NPI, tak veřejně dostupné nástroje určené přímo školám a širší veřejnosti.

9.2 Co děláme pro školy

Infoabsolvent.cz

Webové stránky www.infoabsolvent.cz představují komplexní informační portál pro rozhodování o dalším vzdělávání. Analýzy vývoje oborové soustavy, trhu práce a nezaměstnanosti absolventů jsou doplňovány o zjednodušené stránky sloužící nejen jako podklady pro rozhodování o vzdělávací soustavě, ale také jako podklady pro rozhodování žáků o jejich dalším směřování.

Obsah portálu:

- Profily jednotlivých středních škol s aktualizovanými daty o vzdělávací nabídce
- Poradenská sekce k výběru střední školy (pravidelně aktualizována)
- Analýzy trhu práce a uplatnění absolventů
- Data o nezaměstnanosti podle oborů vzdělání

Využití:

- Žáci a rodiče při výběru střední školy
- Základní školy pro kariérové poradenství
- Střední školy jako efektivní způsob prezentace

Dosah:

- Webové stránky pravidelně dosahují více než milionové návštěvnosti za rok

Sběr dat o vzdělávací nabídce

Jednou ročně probíhá ve všech středních školách sběr dat o jejich vzdělávací nabídce na další školní rok.

9.3 Co děláme pro NPI

Podklady pro revize RVP

V oblasti analýz jsou vytvářeny podklady primárně pro revize rámcových vzdělávacích programů.

Revize RVP pro předškolní a základní vzdělávání

Byla realizována rozsáhlá veřejná konzultace RVP, na kterou reagovali ředitelé škol, učitelé, rodiče, žáci i akademici. Zjištění z veřejné konzultace byla následně zapracována do připravovaných RVP.

V rámci projektu NPO probíhala intenzivní evaluace realizované podpory školám pro zavedení změn v rámci revidovaného RVP v oblasti informatiky, přičemž byly využívány jak kvantitativní, tak kvalitativní metody výzkumu. Zjištění z evaluace přispívala ke zvyšování kvality a relevantnosti podpory pro učitele.

Revize středního odborného vzdělávání a revize soustavy oborů

Dlouhodobě vytváříme analýzy:

- Vývoje oborové soustavy
- Trhu práce
- Nezaměstnanosti absolventů

Periodicky probíhají longitudinální šetření názorů absolventů na jejich získané vzdělání a uplatnění na trhu práce. Výsledky těchto analýz využívají také zástupci krajských zastupitelstev pro vyhodnocování změn ve vzdělávací soustavě v jednotlivých krajích.

Výzkumy a šetření

Mimo přípravu podkladů pro revize RVP zajišťuje analytické oddělení také veškeré výzkumy a šetření realizované v rámci NPI.

Standardizace evaluací kvalifikačních studií

Analytické oddělení nastavilo jednotný rámec evaluací kvalifikačních studií a tato studia ve spolupráci s jejich odbornými garanty průběžně vyhodnocuje. Díky tomu je zajištěna systematická kontrola kvality vzdělávacích programů a jejich neustálé zlepšování na základě dat.

9.4 Výhled na rok 2026

V roce 2026 se zaměříme na:

Rozšíření analytické podpory pro revize

- Pokračování evaluací podpory škol při implementaci revidovaných RVP
- Příprava analytických podkladů pro další vlny revizí RVP (gymnázia, ZUV, SOV)

Rozvoj portálu Infoabsolvent

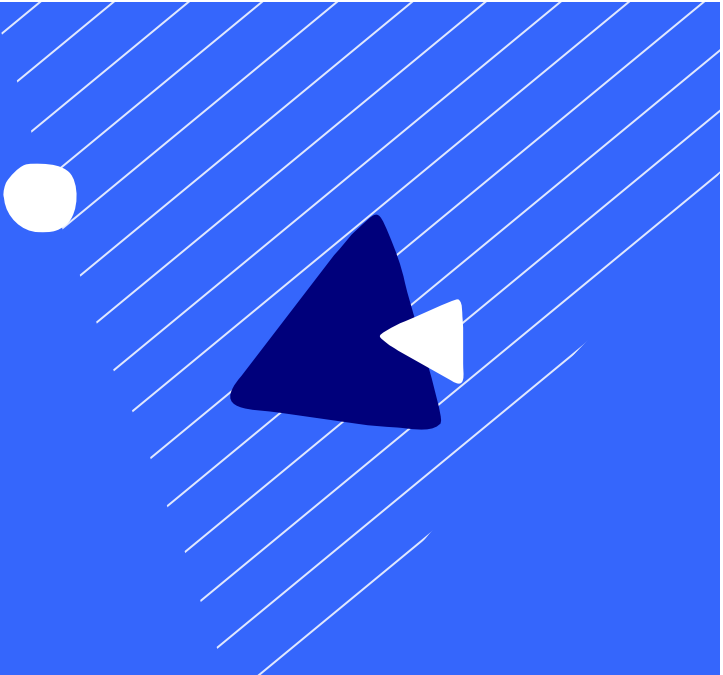
- Aktualizace dat o trhu práce a uplatnění absolventů
- Rozšíření poradenské sekce na základě zpětné vazby od uživatelů
- Zlepšení uživatelské přívětivosti platformy

Systematická evaluace

- Pokračování ve standardizované evaluaci kvalifikačních studií
- Vyhodnocování dopadů klíčových projektů NPI
- Zpracování longitudinálních šetření absolventů

Podpora rozhodování na krajské úrovni

- Poskytování aktualizovaných dat krajským zastupitelstvům pro plánování vzdělávací soustavy
- Analýzy regionálních trendů ve vzdělávání a na trhu práce



Interní podpora a provoz



10. Kancelář ředitele a organizační rozvoj

10.1 Přehled tématu

Kancelář ředitele zajišťuje klíčové koordinační a administrativní procesy, které umožňují fungování celé organizace. Poskytuje metodickou podporu při organizačních změnách, koordinuje vnější kontroly a audity, spravuje agendy související s ochranou dat a transparentností a vytváří profesionální prostředí pro práci vedení i celého týmu NPI.

10.2 Organizační změny a systemizace (2022–2025)

Systemizace k 1. 1. 2022

Systemizace přinesla v rámci NPI zásadní organizační proměnu, jejímž cílem byla optimalizace vnitřní struktury a zefektivnění procesů. Tato změna zahrnovala jak konsolidaci stávajících útvarů, tak vznik zcela nových celků reflektujících aktuální priority institutu.

Zásadní změnou bylo zavedení maticové organizační struktury a definice rolí vertikál (oddělení a odborů) a horizontál (projektů a procesů). Ve struktuře projektů a procesů s jejich rozpady a rozpočty předkládá NPI svůj plán hlavních úkolů od roku 2022. Této změně předcházela zhruba roční informační a vzdělávací kampaň. Přesto se její implementace ukazuje jako velmi složitá, a jakkoli je formálně přijímána, na operativní rovině jsme se s odkazy na starou strukturu řízení leckdy setkávali i v roce 2025.

Vznik nových útvarů:

- Odbor podpory žáků (poradenství a společné vzdělávání)
- Odbor rozvoje a standardizace podpurných procesů a projektů
- Samostatná oddělení zaměřená na digitalizaci ve vzdělávání a podporu vedení škol

Úprava kapacit k 1. 1. 2024

Vzhledem k přerozdělení agend mezi NPI a zřizovatelem MŠMT došlo k úpravě kapacit – snížení systemizovaných míst v rámci NPI.

Organizační změna k 1. 1. 2025

S ohledem na zefektivnění řízení klíčových témat NPI a lepší provázanost personálních kapacit při realizaci činností souvisejících primárně s kurikulární reformou došlo na základě rozhodnutí ředitele o organizační změně ke sloučení odborů:

- **Odbor Kurikulum a všeobecné vzdělávání**
- **Odbor Kurikulum odborného vzdělávání a dalšího vzdělávání**

Vznikl jeden samostatný **Odbor kurikulum a další vzdělávání**.

10.3 Klíčové agendy

Koordinace kontrol a auditů

Kancelář ředitele funguje jako hlavní koordinační bod při výkonu vnějších kontrol a auditů, kdy zajišťuje nezbytnou součinnost napříč útvary organizace.

Příklad: V roce 2025 koordinovala kontrolu NKÚ zaměřenou na peněžní prostředky určené na projekty podpory hodnocení a řízení vzdělávací soustavy regionálního školství.

Svobodný přístup k informacím

V rámci zajištění transparentnosti organizace Kancelář ředitele vyřizuje žádosti o informace podle **zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím**.

Spisová služba a digitalizace

Důležitou agendou Kanceláře je průběžná správa a metodické řízení spisové služby, včetně provozu spisoven a úzké součinnosti s Národním archivem.

V letech 2023–2025 Kancelář realizovala přípravu na modernizaci a plnou digitalizaci v souvislosti s novelou zákona o archivnictví a spisové službě (účinnou k 1. 1. 2027), včetně souvisejících školení pro zaměstnance.

GDPR a ochrana osobních údajů

Kancelář ředitele zajišťuje agendu Pověřence pro ochranu osobních údajů, který kromě zákonných povinností plní také roli poradního hlasu pro pracovníky napříč organizací v situacích, jež vyžadují metodickou pomoc s aplikací pravidel souvisejících s platnou legislativou v oblasti GDPR.

Ochrana oznamovatelů (whistleblowing)

Kancelář zajišťuje řádný výkon agendy dle zákona o ochraně oznamovatelů, včetně správy vnitřního kanálu pro hlášení protiprávního jednání a zajištění ochrany subjektů v rámci whistleblowingu.

Metodika vnitřních předpisů

Metodička vnitřních norem působící v rámci Kanceláře poskytuje odbornou podporu útvaram při vzniku nových předpisů s důrazem na legislativní správnost a uživatelskou přívětivost pro zaměstnance.

Administrativní podpora vedení

Kancelář dlouhodobě zajišťuje administrativní podporu vedení NPI, dle potřeby i dalším útvarům NPI, a podílí se na kultivaci profesionálního pracovního prostředí institutu.

10.4 Výhled na rok 2026

V roce 2026 se zaměříme na:

Dokončení digitalizace spisové služby

- Implementace nových procesů v souladu s novelou zákona o archivnictví a spisové službě (účinnou k 1. 1. 2027)
- Pokračování ve školení zaměstnanců pro práci s digitální spisovou službou

Posílení metodické podpory

- Další rozvoj metodické podpory pro útvary v oblasti tvorby vnitřních předpisů
- Standardizace procesů napříč organizací
- Převedení popisů všech klíčových standardů projektového a procesního řízení do systému vnitřních norem

Efektivní koordinace

- Pokračování v koordinaci vnějších kontrol a auditů
- Zajištění transparentnosti a souladu s legislativními požadavky ve všech klíčových agendách

11. Lidské zdroje a ekonomika

11.1 Přehled tématu

Efektivní řízení lidských zdrojů a finančních procesů je základem pro naplňování strategických cílů NPI. Zajišťujeme nejen zákonné personální a ekonomické procesy, ale vytváříme také prostředí, které podporuje etický kodex, kulturu organizace a transparentní hospodaření s veřejnými prostředky.

11.2 Lidské zdroje a personalistika

Implementace personálních procesů

V NPI klademe důraz na implementaci personálních procesů, které kromě zákonných postupů zároveň podporují etický kodex, kulturu organizace a zajišťují bezpečné prostředí pro všechny zaměstnance a externí spolupracovníky.

V souvislosti s klíčovou organizační změnou (viz kapitola Organizační změny a systemizace) postupně zavádíme a standardizujeme metodologii rozvoje lidských zdrojů.

V oblasti náboru a adaptace nových zaměstnanců došlo v období 2020 až 2025 v NPI k významnému progresu. Jedním z kladných dopadů je velmi nízká fluktuace, zejména v letech 2023–2024.

Popis výkonu a hodnocení výkonu – pro popisy očekávaného výkonu pracovníků postupně rozšiřujeme a doplňujeme systém definice rolí a očekávání jejich naplňování. Od roku 2025 začal být systém pilotně ověřován ve vybraných útvarech organizace.

11.3 Ekonomika a finanční řízení

Přehled finančního řízení

NPI hospodáří s veřejnými finančními prostředky. Zodpovědné finanční řízení je proto v NPI zásadní tezí. Finanční řízení je základní podporou pro naplňování strategických cílů, je zásadní pro zajištění stability NPI, pro rozhodování, řízení rizik a v neposlední řadě pro kontrolu a prognózu. Součástí finančního řízení je finanční účetnictví a manažerské účetnictví.

Nástroje finančního řízení

Finanční účetnictví

Za účelem kontroly stavu čerpání jsou tvořeny pravidelné finanční přehledy, které jsou generovány z ekonomického informačního systému **EKIS Helios Nephrite** (primární EKIS).

Manažerské účetnictví

Pro zajištění manažerského účetnictví je v NPI využíván nástroj **POWER BI**, který poskytuje interní finanční informace:

- Vedení NPI
- Jednotlivým vedoucím úkolů a projektovým manažerům

Získané informace jsou podstatné pro reporting zřizovateli a rozhodování, plánování a řízení organizace.

12. IT, zakázky a správa majetku

12.1 Přehled tématu

Zajištění IT infrastruktury, efektivní zadávání veřejných zakázek a odpovědná správa majetku tvoří nezbytné zázemí pro fungování NPI i pro poskytování služeb školám a pedagogům. Tyto oblasti vyžadují nejen technickou expertizu a legislativní přesnost, ale také strategické plánování a transparentní procesy.

12.2 IT ekosystém

12.2.1 Tvorba IT Ekosystému 2.0

Přehled tématu

IT infrastruktura NPI prochází zásadní transformací směrem k jednotnému IT Ekosystému 2.0. Cílem je z dnešních roztržitých systémů a webů vytvořit jednu integrovanou platformu s jednotnou datovou základnou, společnými procesy a jednotnými front-endy tak, aby uživatelé (učitelé, ředitelé, žáci, partneři i interní pracovníci) vnímali NPI jako jeden srozumitelný a konzistentní systém.

Podle tohoto konceptu a s touto vizí NPI vytváří, rozvíjí a upravuje svoji IT infrastrukturu od roku 2023.

Původní stav a výzvy

- Data a funkce jsou rozptýlené v řadě systémů a webů (Helen, jednotlivé projektové weby, IS RVP, další nástroje)
- Každý web má vlastní administraci, databázi, strukturu a logiku – obsah je těžko znovu použitelný
- Redaktoři pracují v různých CMS s rozdílnými možnostmi a procesy
- Nad data nejde dobře dělat analytiku ani AI, protože nejsou v jednom konzistentním datovém modelu
- Uživatel musí hledat informace na mnoha různých webech a nevnímá NPI jako jeden systém, ale jako soubor nespojených projektů

IT Ekosystém 2.0 – Architektura a vize

Nový IT Ekosystém stojí na třech hlavních vrstvách a je postaven na klíčových principech.

Klíčové principy:

- **„Jedny pravdivé údaje“** – stejný kurz/produkt/škola existuje v systému jen jednou, na jednom místě
- **„Jednou naimplementuj, opakovaně používej“** – komponenty se vyvíjejí centrálně a používají ve všech webech a aplikacích
- **Headless architektura** – data v centru (Content Hub), front-endy jako tenký klient přes API
- **Postupná migrace, ne big-bang** – velké systémy (např. IS RVP) se nejprve stabilizují, teprve následně se postupně integrují

Vrstva 1: Datová – Content Hub (CMS pro data)

Content Hub je srdce ekosystému – jednotné úložiště všech produktů, služeb a obsahů NPI v jednotném datovém modelu.

Co obsahuje:

- Katalog produktů a služeb (kurzy, webináře, konference, dlouhodobé programy, diagnostické nástroje, metodická podpora, poradenství)
- Obsah (články, metodické materiály, manuály, RVP obsah, infografiky, PDF, videa, podcasty)
- Jednotné číselníky a taxonomie (témata, cílové skupiny, typy produktů, úrovně vzdělávání, formy výuky)
- API registr a integrace s dalšími systémy (IS RVP, SharePoint, interní IS, externí partneři)

Funkce:

- Workflow životního cyklu produktů/služeb (od nápadu přes schvalování, pilotáž až po archivaci)
- Migrace dat z existujících systémů
- Příprava pro AI (indexování pro chatbot, konzultační centrum, chytré vyhledávání)

Vrstva 2: Procesní a vztahová – CRM a workflows

CRM je centrální evidence vztahů NPI – se školami, učiteli, řediteli, dalšími pracovníky škol, lektory, experty, partnery i zaměstnanci.

Co umožňuje:

- Evidence entit a vazeb (školy napojené na registr škol, učitelé, ředitelé, lektori, experti, partneři)
- Historie interakcí (účast na kurzech, konzultace, newslettery, kampaně)
- Napojení na další moduly (Content Hub, MojeEdu, e-mailing)
- Role a identity ze společného IDM systému

Přínosy:

- Jedno místo s přehledem celého vztahu NPI s konkrétní školou nebo uživatelem
- Možnost cílené, ne plošné komunikace
- Kvalitní podklad pro práci konzultantů
- Podklady pro management (statistiky, segmentace, dopady aktivit)

Vrstva 3: Prezentační – Web Builder, MojeEdu a další front-endy

Web Builder

- Centrální nástroj pro tvorbu a správu většiny webů NPI – hlavního webu, projektových a tematických webů, microsites a dalších prezentací.

Umožňuje:

- Jednotné prostředí pro redaktory napříč weby
- Stavbu webů z komponent NPI UI Kitu (hero, výpisy článků, karty kurzů, filtry, FAQ, formuláře)
- Datově napojené weby čerpající obsah z Content Hubu
- Headless přístup (umožňuje v budoucnu připojit mobilní aplikace nad stejnými daty)
- Centrální správu domén a řízený proces archivace starých webů

MojeEdu

Hlavní portál pro učitele, žáky, ředitele, další pracovníky škol, odbornou veřejnost i strategické partnery. Z pohledu uživatele „zastřešuje“ většinu služeb NPI.

Klíčové vlastnosti:

- **Personalizace** – po přihlášení uživatel vidí „svoji“ vzdělávací cestu podle role, historie a potřeb školy
- **Jednotný rozcestník** – přístup ke kurzům NPI, metodické podpoře, RVP obsahu, projektům, diagnostickým nástrojům i nabídkám ověřených partnerů
- **AI asistent** – pomáhá hledat obsah, navrhuje vzdělávací plán, vysvětluje změny v RVP
- **Propojení s RVP** – obsah z IS RVP dostupný s vyhledáváním podle vzdělávacích oblastí

- **Otevření strategickým partnerům** – MojeEdu se postupně stává platformou sdružující kvalitní vzdělávací produkty nejen NPI, ale i dalších partnerů (vysoké školy, veřejné instituce, profesní asociace)

IS RVP

Specializovaný systém pro tvorbu a správu rámcových vzdělávacích programů, který už dnes běží na moderní platformě.

Krátkodobý cíl:

- Dokončit a stabilizovat probíhající práce (revize, funkční rozšíření)

Střednědobá vize (integrace do ekosystému):

- Datová integrace – obsah IS RVP se postupně stane součástí Content Hubu
- Prezentační integrace – front-end postupně sjednocen s ostatními weby NPI
- AI a konzultační centrum – IS RVP jako klíčový zdroj obsahu pro AI asistenty

Nadstavbové služby:

- **Role-based „shell“** – uživatel se přihlásí jednou a podle své role vidí aplikace, agendy a přehledy, které se ho týkají
- **AI vrstva** – jednotný backend pro LLM a vektorové vyhledávání nad Content Hubem (konzultační centrum, znalostní báze, chytré vyhledávání, personalizace)
- **IDM** – centrální identita a řízení rolí napříč MojeEdu, weby a interními aplikacemi

Investiční záměr 2024–2025

V rámci investičního záměru realizujeme tři hlavní aktivity:

1. Pořízení, správa a následný rozvoj SW „IT ekosystém 2.0“

Vytvoření moderní jednotné platformy zahrnující CRM, CMS, IDM a jednotnou publikaci webových prezentací. Systém zajišťuje konzistentní a centralizovanou správu dat, integraci s dalšími systémy a zvýšení efektivity práce.

2. Systém pro podporu realizace dotačních řízení MŠMT (ISDŘ)

Rozvoj a rozšiřování ISDŘ podle požadavků MŠMT, včetně integrace s dalšími externími systémy a zajištění změn souvisejících s legislativními úpravami. Systém je nutné dále rozvíjet s ohledem na rostoucí složitost a nároky na funkčnost.

3. Modernizace učeben na krajských pracovištích a zasedacích místností

Vybavení učeben a zasedacích místností moderní videokonferenční technikou a standardizace vybavení. Vytvoření prostředí podporujícího hybridní vzdělávání, posílení digitálních kompetencí pedagogů a efektivnější realizace školení.

Co to přinese

Pro školy a pedagogy:

- Jeden přehledný portál místo mnoha různých webů
- Personalizované doporučení vzdělávání a podpory
- AI asistent pro rychlé hledání informací
- Kvalitní nabídka jak od NPI, tak od ověřených partnerů

Pro NPI interně:

- Rychlejší a levnější vznik nových webů a kampaní
- Nízké náklady na provoz a rozvoj (jeden technologický stack místo mnoha)
- Lepší dohledatelnost a znovupoužití obsahu
- Kvalitní data pro rozhodování a AI nástroje
- Efektivnější práce díky automatizaci a jednotným procesům

12.3 IT a bezpečnost

Kybernetická bezpečnost a provozní stabilita

Strategie rozvoje IT v NPI směřuje k vybudování stabilní, bezpečné a předvídatelné infrastruktury. Vychází z jednotných technických standardů, normování a pravidel, které vymezují rámec pro pořízení, provoz i další rozvoj technologií. Součástí strategie je informační koncepce určující cílovou architekturu služeb, pravidla integrací, bezpečnostní principy a způsob řízení životního cyklu informací.

Kritické úkoly v oblasti bezpečnosti a provozu:

Modernizace kamerového systému

- Současný systém na Senovážném náměstí je technicky zastaralý s nízkým rozlišením
- Při incidentu nelze policii předat použitelný záznam pro identifikaci osob
- Modernizace představuje nízký jednorázový výdaj oproti možným ztrátám a reputačním rizikům

Provozovatel infrastruktury

- Zajištění odborného provozu technologií NPI externím partnerem včetně krajských pracovišť
- Současná smlouva končí v polovině roku 2026
- Interně nemáme dostatečnou personální kapacitu ani specializaci pro vlastní provoz
- Nová smlouva řeší kontinuitu, zvýšení dostupnosti, jednotné standardy správy a rychlejší reakce na incidenty

Soulad s požadavky zákona o kybernetické bezpečnosti

- Doplnění zálohovacího systému o druhou, geograficky oddělenou zálohu
- Současný stav neumožňuje obnovu dat při rozsáhlejší havárii nebo kybernetickém útoku
- Zajištění plného souladu s požadavky zákona i metodikou NÚKIB

Centrální správa licencí

- Roztříštěná správa licencí – IT spravuje část korektně, licence mimo IT nejsou centrálně evidovány
- Rizika: duplicitní nákupy, nekompatibilní produkty, nedostatečné licencování s právními dopady
- Centrální nástroj eliminuje rizika a zajišťuje efektivní řízení celého licenčního portfolia

Elektronický archiv

- Neexistuje jednotný, centralizovaný elektronický archiv dokumentů
- Dokumenty uchovávány v různých úložištích bez provázání
- Rizika: ztráta dokumentů, duplicita, nesoulad s legislativou (spisový řád, archivní zákon, GDPR, zákon o kybernetické bezpečnosti)
- Elektronický archiv zajistí bezpečnost, právní jistotu a dlouhodobou udržitelnost

12.4 Veřejné zakázky

Role centrálního nákupu

NPI je veřejným zadavatelem a vystupuje v souladu se zákonem o zadávání veřejných zakázek. Oddělení právní agendy plní roli centrálního nákupu, což znamená, že požadavky na pořízení služeb, materiálu a stavebních prací se shromažďují v rámci NPI na jednom místě. Tímto je zaručena koordinace nákupů tak, aby byly realizovány v souladu jak s interními předpisy, tak se zákonnými předpisy.

Bilance realizovaných zakázek (2020–2025)

Ve sledovaném období bylo realizováno **přibližně 400 zakázek** v kombinaci:

- Poptávkových řízení
- Veřejných zakázek malého rozsahu
- Podlimitních zakázek
- Nadlimitních zakázek

Bezchybný výkon a hodnocení

Za celou dobu NPI **nečelil pozitivnímu nálezu ze strany ÚOHS** ani žádné veřejnosprávní kontroly.

NPI jako veřejný zadavatel je velmi dobře hodnocený nezávislými organizacemi.

V roce 2025 byl vyhodnocen jako třetí nejlepší zadavatel v rámci své kategorie z 48 hodnocených organizací.

12.5 Správa majetku

Nemovitý majetek v hospodaření NPI

NPI na základě zřizovací listiny disponuje právem hospodaření k nemovitému majetku s reprodukční cenou 879 364 000 Kč.

Využití nemovitostí

Nemovitosti, ke kterým má NPI právo hospodaření, jsou využívány následovně:

Přímé využití NPI:

- Kanceláře pro zaměstnance
- Učebny a školicí prostory
- Krajská pracoviště

Pronájmy třetím osobám:

- Některé nemovitosti nebo jejich části jsou pronajímány třetím osobám, což je zároveň jedna z náplní jiné činnosti NPI stanovené zřizovací listinou

Optimalizace majetku

V období od roku 2020 do roku 2025 NPI z důvodu nepotřebnosti předal část nemovitého majetku ÚZSVM (Úřadu pro zastupování státu ve věcech majetkových) – viz příloha.

3.

Přílohy



Příloha č. 1 – Ukončené projekty Národního plánu obnovy

NPO 3.1 DIGI a NPO 3.1 AIDIG

NPO 3.1 DIGI – Podpora škol v oblasti digitálního vzdělávání

Projekt zajistil komplexní podporu škol a pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje informatického myšlení a digitálních kompetencí tak, aby školy mohly vytvářet a implementovat ŠVP odpovídající revidovanému kurikulu v RVP. Projekt byl v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a Akčním plánem pro digitální vzdělávání (DEAP) Evropské komise.

Základní údaje:

- Trvání: 1. 1. 2022 – 31. 3. 2026
- Rozpočet: 385 mil. Kč

Klíčové aktivity a výsledky:

1. Metodická podpora

Realizováno vzdělávání a podpora škol v oblasti nové informatiky a digitální kompetence s využitím ověřených formátů pro ZŠ, gymnázia a SOŠ. Vedle přímé podpory byly tvořeny a publikovány metodické materiály. Všechny materiály a kurzy jsou k dispozici pro další využití v nabídce NPI.

Výsledky:

- **4 942 přímo podpořených škol**
- **47 490 unikátních účastníků**
- **159 kurzů** v nabídce pro další využití

2. IT ekosystém

Vytvořen IT ekosystém zajišťující jednotné místo pro správu a prezentaci nabídky produktů a služeb NPI včetně části pro tvorbu RVP (IS RVP).

Výstupy:

- **mojeedu.npi.cz** – nabídka produktů a služeb
- **prohlednout.rvp.cz** – prezentační vrstva revidovaných rámcových vzdělávacích programů

3. Síť IT guru

Vytvořena síť odborných pracovníků poskytujících školám poradenství v oblasti infrastruktury a hardwaru. Konzultanti spolupracovali s krajskými IT konzultanty a pomáhali školám ve výběru vhodných technologií.

Výsledky:

- **1 228 obslužených škol**

Další aktivity:

Evaluace

- Pravidelná šetření ve školách k připravenosti na změnu
- 3 evaluační zprávy zveřejněny, čtvrtá v přípravě

Komunikace

- Komunikace tématu prostřednictvím různých nástrojů (weby, newslettery, informační letáky)

- Celonárodní komunikační kampaň *Jak bylo dnes ve škole* (20. 9. – 10. 12. 2025) zaměřená na rodičovskou veřejnost, prostřednictvím autentických odpovědí dětí představovala pozitivní změny spojené s digitalizací a modernizací výuky. Kampaň využívala široké spektrum kanálů (TV, online, sociální sítě, influenceři, tištěná reklama):
 - TV spoty: 1,24 milionu diváků
 - Online reklama: 146 824 956 impresí (zobrazení)
 - Sociální sítě: 30 770 157 impresí
 - Influencerská kampaň: 2 476 665 zásahů unikátních uživatelů

NPO 3.1 AIDIG – Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů

Projekt byl zaměřen na rozvoj digitálních kompetencí učitelů v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ a Akčním plánem pro digitální vzdělávání (DAEP). Cílem bylo připravit učitele na výzvy spojené s dynamickým rozvojem digitálních technologií včetně nástrojů generativní umělé inteligence v souladu s inovovanými RVP.

Základní údaje:

- Trvání: 1. 7. 2024 – 31. 1. 2026
- Rozpočet: 44 mil. Kč

Klíčové aktivity:

1. Metodická podpora k evropskému rámci DigCompEdu

- Komplexní metodická podpora vzdělávacím organizacím pro další vzdělávání pedagogů
- Web: digcompedu.npi.cz

2. Podpora pedagogů v dalších digitálních tématech

- AI
- Mediální gramotnost
- Finanční gramotnost
- Dezinformace
- Kyberbezpečnost
- Digitální wellbeing
- Digitální pedagogický leadership

3. Podpora pedagogů předškolního vzdělávání v digitalizaci

4. Modernizace krajských pracovišť – Media Laby

- **14 nově vybavených učeben** (technologicky i ergonomicky)
- Umožňují realizaci moderních forem vzdělávání

5. Rozvoj a správa systému pro správu dotace NPO

Výsledky:

- **2 364 přímo podpořených škol**
- **9 088 přímo podpořených pedagogů**
- **198 přímo podpořených lektorů** vzdělávacích institucí
- **60 vytvořených kurzů**

NPO 3.2 PROP – Podpora rovných příležitostí

Projekt PROP představoval jeden z hlavních nástrojů pro naplnění cílů Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ v oblasti snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a rozvoje potenciálu všech dětí. Projekt reagoval na negativní trend zvyšující se závislosti vzdělávacího úspěchu dětí na úrovni sociálního zázemí jejich rodin či regionů.

Základní údaje:

- Trvání: 2/2022 – 3/2026
- Rozpočet: 197 mil. Kč (NPI) + téměř 2 mld. Kč (projekty jednotlivých škol)

Hlavní cíle:

- Zvyšování profesní připravenosti pedagogů a dalších pracovníků škol na práci se žáky se sociálním znevýhodněním
- Návrh reformy systému financování konkrétních škol podle kompozitního indexu (ve spolupráci s ČŠI a PAQ Research)

Rozsah podpory:

Přímá intervence:

- **448 základních a středních škol** s metodickou, vzdělávací a informační podporou
- Téměř **10 % základních škol v ČR**
- Nejčastěji v Ústeckém, Moravskoslezském, Karlovarském a Středočeském kraji
- Celkově ovlivněna práce **17 000 pedagogů** a **130 000 žáků**

Klíčové aktivity a výsledky:

Nová metodika identifikace sociálního znevýhodnění

- Od školního roku 2025/2026 jednotně aplikována plošně ve všech školách
- Základní záchyt probíhá přímo na školách prostřednictvím školního poradenského pracoviště a třídních učitelů
- Nedochozí k přetěžování pedagogicko-psychologických poraden

Nástroje podpory žáků:

- Personální nástroje (např. sociální pedagog, jehož zavedení projekt významně podpořil)
- Nástroje přímé podpory žáků
- Aktivity propojující formální a neformální vzdělávání

Sítování a výměna zkušeností:

- Přes **300 setkání** na lokální i celostátní úrovni k řešení problémů a přenosu dobré praxe
- **17 000+ konzultací** provedených konzultanty NPI v zapojených školách ve všech regionech ČR
- **1 300+ unikátních vzdělávacích aktivit** realizovaných odbornými garanty a lektory

Akademie rovných příležitostí ve vzdělávání

Souhrn všech ověřených vzdělávacích programů tvoří ucelenou Akademii dostupnou všem pedagogům i nepedagogům, kteří pracují se žáky se sociálním znevýhodněním a mají zájem si dále prohlubovat svou kvalifikaci.

Více informací: zapojevsechny.cz/podpora-rovných-prilezitosti

Příloha č. 2

Souhrnný přehled poptávkových řízení (PŘ) a veřejných zakázek (VZ)

ROK	Počet PŘ	PŘ + VZ celkem	Předpokládaná hodnota Celkem (bez DPH)	Vysoutěžená hodnota Celkem (bez DPH)
2020	35	61	43 069 078 Kč	34 637 740 Kč
2021	48	61	59 264 389 Kč	49 630 798 Kč
2022	52	74	37 499 978 Kč	35 533 381 Kč
2023	35	65	58 572 240 Kč	54 596 470 Kč
2024	25	64	69 064 808 Kč	63 798 467 Kč
2025	25	61	141 884 215 Kč	137 574 576 Kč
CELKEM	220	386	409 354 709 Kč	375 771 434 Kč

Rok	Název	Režim VZ dle volby zadavatele
2020	Technická správa modulů Metodického portálu RVP.CZ	PŘ
2020	Překlady odborných textů z/do AJ – APIV A	PŘ
2020	Školení Google Analytics pro PR pracovníky NPI	PŘ
2020	Kancelářské potřeby pro projekt FNV	PŘ
2020	Správa facebookové stránky Zkouška z češtiny pro trvalý pobyt	PŘ
2020	Zajištění realizace přímé supervidované praxe v zařízení poskytující intervenci v Aplikované behaviorální analýze	PŘ
2020	Napojení databáze Europass – dodatky k osvědčení na platformu Evropské komise	PŘ
2020	Nákup licencí a zařízení pro síťový provoz	PŘ
2020	Příprava a realizace videozáznamů semináře II.	PŘ
2020	Lektorské zajištění sebezkušenostního výcviku	PŘ
2020	Audionahrávky pro testy z češtiny pro trvalý pobyt v ČR	PŘ
2020	Správce konferenčního centra a údržbář	PŘ
2020	Zajištění údržbářských prací	PŘ
2020	Správa a údržba telefonní ústředny a rozvodů	PŘ
2020	Školení a konzultace k online marketingu na míru II.	PŘ
2020	Dodávka výpočetní techniky	PŘ
2020	Činnost odborných skupin zaměřená na práci s problémovou mládeží	PŘ
2020	Zajištění supervize pro národní tým koučů APIV B	PŘ
2020	UX odborné práce pro online vzdělávací moduly PPUČ a další inovace Metodického portálu RVP.CZ	PŘ

2020	Vertikální žaluzie	PŘ
2020	Zajištění pokračovacích modulů tříletého cyklu studia pro ředitele škol a školských zařízení ve školicích prostorách II.	PŘ
2020	Zajištění pokračovacích modulů tříletého cyklu studia pro ředitele škol a školských zařízení ve školicích prostorách II.	PŘ
2020	ZAJIŠTĚNÍ EXPEDICE TALNETU T-EXPEDICE PARDUBICE 2020	PŘ
2020	Dodávka plynu Richtrovy boudy	PŘ
2020	Úpravy databáze Europass – dodatků k osvědčení	PŘ
2020	Zajištění výkonové (PPC) kampaně ve vyhledávačích	PŘ
2020	Správa zasedacích místností, mobilních účtů a IT majetku v NPI	PŘ
2020	Odstranění graffiti a oprava stěny fasády	PŘ
2020	Nákup serverů a UPS	PŘ
2020	Marketingová kampaň na internetu a sociálních sítích VSW 2020–2021 II.	PŘ
2020	Revizní technik elektrických zařízení	PŘ
2020	Tisk materiálů	PŘ
2020	Zajištění správy majetku NPI v Jihlavě	PŘ
2020	Pravidelné úklidové služby NPI, krajské pracoviště Plzeň	PŘ
2020	RVP – vývoj Metodického portálu	PŘ
2020	ZAJIŠTĚNÍ PROVOZU A UŽIVATELSKÉ PODPORY EKONOMICKÝCH INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ (EKIS) HELIOS GREEN A HELIOS ORANGE UMÍSTĚNÉ V CLOUDOVÉM PROSTŘEDÍ	VZMR
2020	ZAJIŠTĚNÍ TISKAŘSKÝCH A SOUVISEJÍCÍCH SLUŽEB – MINITENDR – BROŽURA A PŘÍRUČKA ČESKÉHO JAZYKA PRO CIZINCE	NLVZ
2020	Komplexní pojištění majetku a odpovědnosti za škodu	VZMR
2020	Nákup osobních automobilů	VZMR
2020	Nákup mobilních telefonů	VZMR
2020	ZÁZNAMY A ONLINE VYSÍLÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH A INFORMAČNÍCH AKCÍ	VZMR
2020	ZAJIŠTĚNÍ TISKAŘSKÝCH A SOUVISEJÍCÍCH SLUŽEB – MINITENDR – PUBLIKACE: UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ ŠKOL NA TRHU PRÁCE	NLVZ
2020	Zajištění cateringových a konferenčních služeb pro účely projektu SRP v roce 2021	VZMR
2020	ZAJIŠTĚNÍ TISKAŘSKÝCH A SOUVISEJÍCÍCH SLUŽEB – MINITENDR – BROŽURY „MODELOVÁ VERZE ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA PRO CIZINCE“	NLVZ
2020	ŠETŘENÍ O ZNALOSTI/POVĚDOMÍ SYSTÉMOVÝCH PRVKŮ U CÍLOVÉ SKUPINY	NLVZ
2020	Zajištění dodávky hygienických potřeb II. – vyhrazená zakázka	VZMR
2020	Dodávka propagačních předmětů	VZMR
2020	Zabezpečení tiskařských služeb 2020–2022	PNLVZ
2020	REALIZACE VÝSTUPŮ V SOUVISLOSTI S ŘEŠENÍM GRANTU REFERNET	PNLVZ

2020	ZAJIŠTĚNÍ TISKAŘSKÝCH A SOUVISEJÍCÍCH SLUŽEB	NLVZ
2020	Kanalizační přípojka k budově krajského pracoviště, Hlinsko 49, České Budějovice	VZMR
2020	POSKYTOVÁNÍ PRÁVNÍCH SLUŽEB	VZMR
2020	TVORBA VIDEOSPOTŮ PRO POTŘEBY PROJEKTU UPSKILLING	VZMR
2020	Provádění úklidových služeb	VZMR
2020	PRODUKCE VIDEOMATERIÁLŮ DO E-LEARNINGU III.	VZMR
2020	ZAJIŠTĚNÍ DODÁVKY KANCELÁŘSKÉHO MATERIÁLU – VYHRAZENÁ VEŘEJNÁ ZAKÁZKA	VZMR
2020	TISK MATERIÁLŮ A VÝSTUPŮ PROJEKTU SYPO II.	PNLVZ
2020	Překladatelské a tlumočnické služby na rok 2020	PNLVZ
2020	Dodávka IT vybavení pro projekt SYPO – III.	VZMR

2021	Instalační a topenářské práce vč. čištění odpadů II.	PŘ
2021	Zajištění pravidelných úklidových služeb, NPI Karlovy Vary	PŘ
2021	Technická správa modulů Metodického portálu RVP.CZ	PŘ
2021	Správa budovy NPI	PŘ
2021	Studie proveditelnosti	PŘ
2021	Správa a údržba telefonní ústředny a rozvodů	PŘ
2021	Elektroinstalační práce	PŘ
2021	Stěhovací služby	PŘ
2021	Údržba zeleně	PŘ
2021	PR články SRP	PŘ
2021	Údržba a technická podpora E-DO Europass	PŘ
2021	Technické zajištění interaktivní platformy pro Europass a odborný panel P-KAP	PŘ
2021	Podlahářské práce II.	PŘ
2021	Malířské práce II.	PŘ
2021	Pronájem kanceláře Zlín – projekt MIZK (PŘ formou průzkumu trhu)	PŘ
2021	Nastavení tech. parametrů na VŘ web	PŘ
2021	Monitoring médií	PŘ
2021	Správa fb	PŘ
2021	Úklid KP Zlín	PŘ
2021	Zajištění stravování Jeseník 2021	PŘ
2021	Poskytnutí ubytovacích, stravovacích a pronájemových služeb 22.–28. října 2021	PŘ
2021	Poskytnutí ubytovacích, stravovacích a pronájemových služeb 10.–16. září 2021	PŘ
2021	Ubytování T-expedice Litoměřice 2021	PŘ

2021	Stravování T-expedice Litoměřice 2021	PŘ
2021	Prodloužení podpor a licencí na Fortinet řešení do 13. 5. 2023	PŘ
2021	Zámečnické práce	PŘ
2021	Truhlářské práce	PŘ
2021	Letní škola projektu Dějepis+	PŘ
2021	TDS na realizaci opravy střechy v Jihlavě	PŘ
2021	TDS výměna oken SENO	PŘ
2021	Překladačské služby do českého znakového jazyka	PŘ
2021	Poskytování údržby a technické podpory provozu www.europass.cz	PŘ
2021	Zajištění tisku propagačních materiálů – metodik	PŘ
2021	Překlad zahraničních kapitol do publikace k aplikované behaviorální analýze z AJ do ČJ III.	PŘ
2021	Napojení databáze NSK na databázi Europass	PŘ
2021	Nákup respirátorů FFP2	PŘ
2021	Grafické úpravy výstupů na přípravu digitálních audiovizuálních podpor – FNV	PŘ
2021	Příprava videospotů – informační kampaň – FNV	PŘ
2021	Výměna EZS Pardubice II.	PŘ
2021	Drobné stavební práce	PŘ
2021	Vývojový pracovník Metodického portálu RVP.CZ	PŘ
2021	Ubytování, stravování, pronájem – pro ředitele škol a školských zař. 0– pro SVČ a DDM II.	PŘ
2021	Správa a vývoj interních systémů NPI	PŘ
2021	Reklamní kampaň na sociálních sítích a v reklamních sítích 2022–2024	PŘ
2021	Správa zasedacích místností, mobilních účtů a IT majetku v NPI	PŘ
2021	Zajištění prací na sloučení dvou lokálních domén do jedné na třech lokalitách NPI II.	PŘ
2021	Daňové poradenství, ekonomické a daňové plánování, zastupování před správcem daně, konzultační a poradenská činnost	PŘ
2021	Pronájem licencí statistického softwaru (IBM SPSS Statistics Standard) na 11 měsíců (SYPO)	PŘ
2021	Konference Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách	VZMR
2021	Úklidové služby pro objekty NPI	PNLVZ
2021	Zajištění cateringových a konferenčních služeb pro účely projektu FNV – závěrečná konference	VZMR
2021	Zajištění tiskařských a souvisejících služeb – Mimitendr – Brožura: „Modelový test zkoušky z češtiny pro trvalý pobyt v ČR“	NLVZ
2021	Cestovní pojištění pro zahraniční služební cesty	VZMR
2021	NÁKUP LETENEK A ZAJIŠTĚNÍ SOUVISEJÍCÍCH SLUŽEB	VZMR
2021	Poskytování servisní a materiálové podpory k multifunkčním zařízením	VZMR

2021	TVORBA VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ A VZDĚLÁVÁNÍ LEKTORŮ V OBLASTI DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ V PROJEKTU UPSKILLING	NLVZ
2021	Pojištění vozidel NPI	VZMR
2021	Zpracování 15 informačních, výukových a propagačních videí	VZMR
2021	Překladačské a tlumočnické služby na rok 2021	VZMR
2021	Správa a vývoj systémů na portále Čeština pro cizince	VZMR
2021	REALIZACE SBĚRU DAT PRO 2. CYKLUS ŠETŘENÍ PIAAC II.	NLVZ

2022	Zajištění interního vzdělávání v oblasti práce s HW a SW	PŘ
2022	Instalatérské a topenářské práce	PŘ
2022	Správa budov	PŘ
2022	Zajištění správy a administrace serverů a LAN v lokalitách Hostivař a Prosek	PŘ
2022	Nastavení efektivního využívání Teams v organizaci	PŘ
2022	Ubytování, stravování a pronájem učeben 21.–24. 3. 2022	PŘ
2022	Zajištění ubytování, stravování a pronájmu učeben (duben–květen 2022)	PŘ
2022	Mzdově-právní služby poradenství	PŘ
2022	Ubytování + stravování pro účastníky a doprovody ústředního kola olympiády v češtině	PŘ
2022	Správa facebookové stránky Zkoušky z českého jazyka pro trvalý pobyt v ČR	PŘ
2022	Zajištění správy elektrických rozvodů zabezpečovacího, přístupového, multimediálního systému II.	PŘ
2022	4× dvoudenní semináře	PŘ
2022	Ubytování účastníků ústředního kola olympiády v dějepise	PŘ
2022	Edukační sady 1.	PŘ
2022	Edukační sady 2.	PŘ
2022	Ubytování, stravování, pronájem v Praze – Celostátní seminář vychovatelek a vychovatelů ŠD/ŠK	PŘ
2022	Vzdálený provoz a servisní služby spojené se vzdáleným provozem ERP systému a jeho údržbou	PŘ
2022	Práce spojené s rozvojem a rozšiřováním ERP systému	PŘ
2022	Projekt – řízení značky	PŘ
2022	Ubytování, stravování pro účastníky soutěže v Programování	PŘ
2022	Výměna střechy na garážích v pobočce NPI KV	PŘ
2022	Elektroinstalační práce	PŘ
2022	Stěhovací práce	PŘ
2022	Podcasty o digitálních technologiích ve vzdělávání	PŘ
2022	Rozvoj webu npí.cz	PŘ

2022	Zajištění servisu a pravidelné prohlídky klimatizace, vzduchotechniky a protipožárních klappek	PŘ
2022	Deratizace, dezinsekce a dezinfekce	PŘ
2022	Výběr nástroje na rozesílání e-mailů	PŘ
2022	Výmalba prostor budovy Winstona Churchilla 1348/6 (památkově chráněný objekt)	PŘ
2022	Správa a vývoj nových funkcionalit interních systémů NPI	PŘ
2022	Zajištění přesunu a montáže rozvodů internetu a IT materiálu pro výuku pro NPI KP Brno	PŘ
2022	Analýza uživatelských potřeb, service design	PŘ
2022	Spolupráce se zajištěním majetkoprávní problematiky státní příspěvkové organizace	PŘ
2022	Administrátor veřejných zakázek	PŘ
2022	Zajištění občerstvení pro účely projektu SYPO	PŘ
2022	Audiovizuální záznamy pro zkoušku z češtiny pro trvalý pobyt v ČR	PŘ
2022	Konzultační řízení vývoje digitálních produktů NPI, nastavení interních procesů a zlepšení organizace fungování týmu	PŘ
2022	Překladačské služby pro účely překladu resumé RRZJ do anglického jazyka	PŘ
2022	Výměna oken – NPI, Zborovská 3, Jihlava	PŘ
2022	Grafické a editorské práce lekcí projektu Dějepis+	PŘ
2022	Zajištění ubytování a stravování	PŘ
2022	TDS na realizaci výměny oken v Jihlavě II	PŘ
2022	Výměna podlahové krytiny	PŘ
2022	Zajištění znaleckého posudku rozvoje ISKA	PŘ
2022	Nákup 100 ks flash disků	PŘ
2022	Montážní a zámečnické práce	PŘ
2022	Správa zasedacích místností, mobilních účtů a služby v rámci správy objektů NPI	PŘ
2022	Vybavení pro tvorbu multimediálního obsahu pro projekt NPO – 3.1 DIGI – část I	PŘ
2022	Vybavení pro tvorbu multimediálního obsahu pro projekt NPO – 3.1 DIGI – část II	PŘ
2022	Vybavení pro tvorbu multimediálního obsahu pro projekt NPO – 3.1 DIGI – část III	PŘ
2022	Vybavení pro tvorbu multimediálního obsahu pro projekt NPO – 3.1 DIGI – část IV	PŘ
2022	Vybavení pro tvorbu multimediálního obsahu pro projekt NPO – 3.1 DIGI – část V	PŘ
2022	Překladačské služby pro projekty NPI	VZMR
2022	Zajištění realizace akcí projektu Europass	PNLVZ
2022	Zajištění provozu, rozvoje a podpory ekonomických informačních systémů (EKIS) v cloudovém prostředí	NLVZ
2022	Mobilní telefony	VZMR
2022	Zajištění realizace akcí projektu Dějepis+ III.	PNLVZ

2022	Nákup datových úložišť NAS	VZMR
2022	Nákup serveru do serverové farmy NPI v Hostivaři	VZMR
2022	Poskytování právních služeb	VZMR
2022	Dodávka propagačních předmětů – rollery	VZMR
2022	Tisk brožur, příruček a učebního materiálu	VZMR
2022	Oprava střechy Zborovská 2113/3, Jihlava	VZMR
2022	Zajištění dodávky kancelářských potřeb	VZMR
2022	Zajištění cateringových a konferenčních služeb pro účely mezinárodní odborné konference projektu SYPO	PNLVZ
2022	Provozování informačního systému pro kvalifikace a autorizace (ISKA)	VZMR
2022	Rekonstrukce objektu občanské vybavenosti ve Zlíně II.	VZMR
2022	Správa a vývoj systémů na portále Čeština pro cizince	PNLVZ
2022	Tisk brožur a letáků	VZMR
2022	Dodávka IT vybavení pro projekt P-AP	VZMR
2022	Zajištění realizace akcí projektu Dějepis+ II.	PNLVZ
2022	Dodávka mobilních telefonů pro projekt P-AP	VZMR
2022	Zajištění dodávky hygienických potřeb	VZMR
2022	Překladačské a tlumočnické služby na rok 2022	VZMR

2023	Licence Helios Nephrite	PŘ
2023	Správce budov NPI pro rok 2023	PŘ
2023	Zajištění uživatelské podpory práce s HW a SW v lokalitě Hostivař	PŘ
2023	Zajištění správy LAN a ostatních síťových prvků v lokalitě Hostivař	PŘ
2023	Zajištění administrace serverů v lokalitě Hostivař	PŘ
2023	Zajištění správy a technické podpory serverového řešení pro IS DŘ na MŠMT	PŘ
2023	Operativní údržba a vývojářské práce na aplikaci IS DŘ na MŠMT	PŘ
2023	Prodloužení licencí a podpory Fortinet technologií	PŘ
2023	Zajištění ubytování, stravování a pronájmy prostor pro účastníky „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“ – pro SVČ a DDM	PŘ
2023	Vývoj a správa Metodického portálu RVP.CZ	PŘ
2023	Stěhovací služby, vyklízení a likvidace odpadů	PŘ
2023	Licence IS HELEN	PŘ
2023	Daňový poradce	PŘ
2023	Rozvoj webu NPI.cz	PŘ
2023	Revize elektrických zařízení	PŘ

2023	Ubytování, stravování, pronájem prostor v jednom zařízení v Praze	PŘ
2023	Tvorba design systému značky NPI	PŘ
2023	Zajištění ubytování, stravování a pronájem prostor pro účastníky Studium pedagogiky ... činnost DPS II.	PŘ
2023	Tvorba infografik	PŘ
2023	Tvorba infografik	PŘ
2023	Licence IS DŘ	PŘ
2023	Zajištění občerstvení na Konferenci k realizaci Strategie 2030+ na školách – Festival dobré praxe škol Pardubického kraje	PŘ
2023	Závěrečná konference projektu UpSkilling	PŘ
2023	Zajištění ubytování, stravování a pronájem prostor pro účastníky „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“ pro SVČ a DDM	PŘ
2023	Správa a zajištění provozuschopnosti interních systémů NPI	PŘ
2023	Vybavení pro tvorbu multimediálního obsahu pro projekt NPO – 3.1 DIGI 2023 (Část I)	PŘ
2023	Vybavení pro tvorbu multimediálního obsahu pro projekt NPO – 3.1 DIGI 2023 (Část IV)	PŘ
2023	Návrhy a vývoj nových modulů Metodického portálu RVP.CZ	PŘ
2023	Kompletní výměna vchodových dveří NPI Ostrava	PŘ
2023	Předimplementační analýza spisové služby – produkt ICZ e-Spis	PŘ
2023	Vybavení pro tvorbu multimediálního obsahu pro projekt NPO – 3.1 DIGI 2023 (Část I_v2)	PŘ
2023	Vybavení pro tvorbu multimediálního obsahu pro projekt NPO – 3.1 DIGI 2023 (Část II_v2)	PŘ
2023	Oprava vnitřních rozvodů zdravotně-technických instalací v budově NPI Karlovy Vary, Západní 15	PŘ
2023	Malířské a natěračské práce na KP NPI ČR Jihlava	PŘ
2023	Výměna svítidel na krajském pracovišti NPI Zlín	PŘ
2023	Technická podpora a rozvoj interních informačních systémů NPI	PNLVZ
2023	Zabezpečení tiskařských služeb pro projekt PROP	VZMR
2023	Nákup edukačních pomůcek – opakované části 7 a 13	VZMR
2023	Poskytování IT konzultací a poradenské činnosti ve věcech IT	VZMR
2023	ZAJIŠTĚNÍ SLUŽEB PODPORY A ROZVOJE INFORMAČNÍHO SYSTÉMU NÁRODNÍ SOUSTAVY KVALIFIKACÍ	NLVZ
2023	Zabezpečení tiskařských služeb pro projekty NPI	VZMR
2023	Migrace a vývoj systémů pro podporu dotačních řízení – za provozu a bez přerušení služeb	NLVZ
2023	Dodávka kancelářských potřeb pro projekt IPs Kurikulum	VZMR
2023	Popularizace změn ve školách v souvislosti s rozvojem digitalizace	
2023	Dovybavení učeben A103 a A302	VZMR

2023	Nákup edukačních pomůcek	VZMR
2023	Rekonstrukce sociálních zařízení a zasedacích místností v objektu NPI Pardubice	VZMR
2023	Překladačské a tlumočnické služby na rok 2023 II.	VZMR
2023	Právní služby – právní poradenství	VZMR
2023	Zajištění dodávky kancelářských potřeb pro projekty NPO 3.1 DIGI a PROP	VZMR
2023	Rekonstrukce střechy na objektu NPI Zlín, Potoky 267	VZMR
2023	Poskytování servisní a materiálové podpory k multifunkčnímu zařízení	VZMR
2023	PODPORA PROVOZU INFORMAČNÍHO SYSTÉMU PRO KVALIFIKACE A AUTORIZACI (ISKA)	PNLVZ
2023	Zajištění realizace akcí projektů Euroguidance a EAAL	NLVZ
2023	Zajištění realizace akce projektu PROP	NLVZ
2023	Tablety	VZMR
2023	Mobilní telefony	VZMR
2023	Zajištění cateringových a konferenčních služeb pro účely projektu Metodická podpora akčního plánování (P-AP)	VZMR
2023	Servisní služby IT, zajištění a realizace podpory IT	VZMR
2023	Dodávka propagačních předmětů pro projekty NPI	VZMR
2023	Zajištění realizace akcí projektu NPO – 3.1 DIGI	NLVZ
2023	Překladačské a tlumočnické služby na rok 2023	VZMR
2023	Zabezpečení tiskařských služeb pro projekt NPO – 3.1 DIGI	VZMR
2023	Zajištění dodávky hygienických potřeb	VZMR
2023	Zabezpečení tiskařských služeb	VZMR
2023	Rámcová dohoda na nákup licencí Microsoft na 36 měsíců, včetně poskytování technické podpory technologiím Microsoft	NLVZ

2024	Nákup letenek a souvisejících služeb	NLVZ
2024	Zajištění dodávky kancelářských potřeb formou náhradního plnění	VZMR
2024	Hygienické potřeby	VZMR
2024	Rekonstrukce kotelny krajského pracoviště NPI v Českých Budějovicích	PŘ
2024	Rekonstrukce venkovních prostor – NPI Ostrava	VZMR
2024	Rekonstrukce venkovních prostor – NPI Jihlava	VZMR
2024	Rekonstrukce balkonů – NPI Zlín 1	VZMR
2024	Propagační předměty	VZMR
2024	Překlady zahraničních materiálů	ZPŘ
2024	Překladačské a tlumočnické služby	ZPŘ
2024	Realizace vzdělávacích aktivit – kurz facilitačních dovedností	VZMR

2024	Kampaň – Popularizace změn ve školách v souvislosti s rozvojem digitalizace	NLVZ
2024	Distribuce časopisů a dalších (tiskovin) do škol	VZMR
2024	Tisky a tiskařské služby, propagační materiály	NLVZ
2024	Tiskové služby pro odd. komunikace a kmen	NLVZ
2024	Podcasty o digitálních technologiích ve vzdělávání 2024	PŘ
2024	Tvorba audiovizuálních materiálů pro zkoušku z ČJ pro TP	PŘ
2024	Nákup audiovizuálního a multimediálního zařízení	VZMR
2024	Standardizace a klasifikace obsahu a dat	NLVZ
2024	Nákup 1 ks serveru pro Senovážné náměstí	PŘ
2024	Nákup 180 ks notebooků	-
2024	Obnova síťové infrastruktury Senovážné náměstí	PŘ
2024	Servisní smlouva pro systémy a infrastrukturu NPI	ZPŘ
2024	Servisní služby pro systémy RVP	ZPŘ
2024	Správa a vývoj systému na portále Čeština pro cizince	ZPŘ
2024	Servis a rozvoj webu www.europass.cz a www.eqf.cz	PŘ
2024	Bodyshop – IT Governance – rámcová dohoda na zajištění IT služeb	NLVZ
2024	Poskytování IT konzultací a poradenské činnosti ve věcech IT	NLVZ
2024	Nákup edukačních pomůcek	VZMR
2024	Externí administrátor VZ	PŘ
2024	Zajištění ubytování, stravování a pronájmů prostor	PŘ
2024	Zajištění realizace akcí projektu NPO DIGI	NLVZ
2024	Konferenční služby projektu Kurikulum	NLVZ
2024	Audit projektu EUROPASS, EUROGUIDANCE, EQF	PŘ
2024	Dodávka mobilních telefonů pro kmen (přesun z roku 2023)	VZMR
2024	Evaluace pokusného ověřování systému podpory provázejících učitelů II (přesun z roku 2023)	VZMR
2024	Nákup audiovizuálních a multimediálních zařízení (IPs Kurikulum)	VZMR
2024	Technická podpora licencí k Firewallu II.	VZMR
2024	Výjezdní setkání v revizi RVP ZV pracovníků NPI a MŠMT	PŘ
2024	Zajištění služeb manažera kybernetické bezpečnosti	PŘ
2024	Zajištění správy serverů pro dotační řízení	VZMR
2024	Tiskové služby pro UNICEF II.	VZMR
2024	Poskytovatel pracovnělékařských služeb	PŘ
2024	Kompletní administrace žádosti o dotaci NPO MV	PŘ

2024	Zajištění provozu a podpory ekonomického informačního systému (EKIS) II.	VZMR
2024	Aktualizace PENB pro PHA a KV – Energetické štítky budov	PŘ
2024	Zajištění realizace konference projektu Euroguidance	NLVZ
2024	Zajištění ubytování, stravování a pronájmů prostor III.	PŘ
2024	Vývoj katalogu služeb	PŘ
2024	Rekonstrukce objektu NPI Ostrava – TDI	PŘ
2024	Zajištění cateringových a konferenčních služeb pro účely projektu NPO – 3.2 PROP v roce 2024 II.	NLVZ
2024	Zajištění služeb podpory a rozvoje databáze Europass	VZMR
2024	Dodávka propagačních předmětů pro kmen	VZMR
2024	Ostatní právní služby II Právní služby – právní poradenství II.	VZMR
2024	Nákup bílé techniky	PŘ
2024	Npi.cz – rozvoj a správa – Frontend webu NPI II.	PŘ
2024	Implementace nově vytvořené vizuální identity do prostředí NPI (offline i online prostředí)	PŘ
2024	Úklidové služby pro objekty NPI formou náhradního plnění	VZMR
2024	Monitoring tisku (médií)	PŘ
2024	Vstupní audit pro NPO č. 42	PŘ
2024	Penetrační testy pro NPO č. 42	PŘ
2024	Technický dozor pro NPO č. 42	PŘ
2024	Zajištění rozesílek newsletterů	PŘ
2025	Nákup notebooků a tabletů pro projekty AIDIG, 4K, Europass, EQF	NLVZ
2025	Služby servisu a údržby vozidel pro NPI	VZMR
2025	Nákup videokonferenční techniky pro krajská pracoviště a obrazovek pro KP z projektu AIDIG	NLVZ
2025	Nákup nábytku pro potřeby projektu AIDIG	NLVZ
2025	Konference – zajištění realizace akce projektu EAAL	NLVZ
2025	Zajištění cateringových služeb pro setkání ředitelů v rámci projektu NPO – 3.2 PROP	PŘ
2025	Zajištění realizace dvou akcí projektu NPO 3.1	NLVZ
2025	Nákup mediálního prostoru a mediálních služeb – vytvoření spotů	DNS
2025	Nákup mediálního prostoru a mediálních služeb – nákup mediálního prostoru	DNS
2025	Nákup 100 ks notebooků	VZMR
2025	Provoz a rozvoj informačního systému pro kvalifikace a autorizaci (ISKA)	NLVZ
2025	Konferenční služby – pronájem prostor + občerstvení pro odbornou konferenci (podzim 2025)	PŘ

2025	Překladačské a tlumočnické služby pro rok 2025	VZMR
2025	Stavební úpravy za účelem tvorby MediaLabu – Hlavní město Praha	VZMR
2025	Stavební úpravy za účelem tvorby MediaLabu – Středočeský kraj	VZMR
2025	Stavební úpravy za účelem tvorby MediaLabu – Moravskoslezský kraj	VZMR
2025	Stavební úpravy za účelem tvorby MediaLabu – Zlínský kraj	VZMR
2025	Stavební úpravy za účelem tvorby MediaLabu 2 – Liberecký kraj	PŘ
2025	Stavební úpravy za účelem tvorby MediaLabu 2 – Pardubický kraj	PŘ
2025	Stavební úpravy za účelem tvorby MediaLabu 2 – Jihočeský kraj	VZMR
2025	Stavební úpravy za účelem tvorby MediaLabu 2 – Plzeňský kraj	VZMR
2025	Stavební úpravy za účelem tvorby MediaLabu 2 – Karlovarský kraj	VZMR
2025	Stavební úpravy za účelem tvorby MediaLabu 2 – Kraj Vysočina	VZMR
2025	Stavební úpravy za účelem tvorby MediaLabu 4 – Olomoucký kraj	PŘ
2025	Nákup bílé techniky – celé NPI	PŘ
2025	Pojištění vozidel NPI	VZMR
2025	Stěhovací služby pro NPI	VZMR
2025	Reklamní předměty pro podporu budování značky a síťování – náhradní plnění	VZMR
2025	Zadní schodiště – NPI – Ostrava	PŘ
2025	Zajištění služby cestovního pojištění osob pro zahraniční služební cesty	VZMR
2025	Poskytování právních služeb k veřejným zakázkám	VZMR
2025	Zajištění role Manažera kybernetické bezpečnosti	PŘ
2025	Oprava a modernizace sociálního zařízení a kuchyňky – Hostivař	PŘ
2025	Zajištění služeb daňového poradce	PŘ
2025	Drobné stavební práce – NPI – Jihlava	PŘ
2025	Sanace sklepů – Senovážné náměstí	VZMR
2025	Výměna/modernizace termostatických hlavice – Senovážné náměstí	PŘ
2025	Oprava střechy – Karlovy Vary	PŘ
2025	Smlouva o správě a údržbě kotelny a vozového parku	PŘ
2025	Zmapování architektury IT sítě NPI	PŘ
2025	Úklidové služby – NPI Zlín	PŘ
2025	Zajištění IT služeb na krajském pracovišti – Jihlava	PŘ
2025	Pojištění majetku NPI + Pojištění obecné odpovědnosti NPI (dvě smlouvy)	PŘ
2025	Zajištění provozu a podpory ekonomického informačního systému (EKIS) II.	ZPŘ
2025	Revitalizace prostor – stavební úprava sociálního zařízení – Senovážné náměstí II.	PŘ
2025	Tvorba projektové dokumentace pro zasedací místnosti NPI	PŘ

2025	Automatizované skenování zranitelností	VZMR
2025	SW a HW pro inventury	PŘ
2025	Aktivní prvky IT infrastruktury – NAS	PŘ
2025	Nákup 20 stolů a 20 židlí do STK a PHA	PŘ
2025	Vytvoření VPS a běhových prostředí pro provoz helpdesku ISDŘ a testování dle potřeb NPO	VZMR
2025	Implementace helpdesku MantisBT a pluginů pro ISDŘ NPO	VZMR
2025	Dodávka propagačních předmětů 2025 formou náhradního plnění II	VZMR
2025	Modernizace osvětlení II – Jihlava	PŘ
2025	Pojištění odpovědnosti NPI na 3 měsíce	PŘ
2025	IT ekosystém 2.0 – IDM – Zavedení autentizačních a autorizačních prvků v prostředí NPI	NLVZ
2025	IT ekosystém 2.0 – CRM	NLVZ
2025	Zajištění služeb podpory a rozvoje informačního systému Národní soustavy kvalifikací (NSK)	NLVZ
2025	Tisk a distribuce letáků pro NPO 3.1 a AIDIG	NLVZ
2025	Tiskové řešení NPI	NLVZ

Legenda:

Poptávkové řízení – PŘ

Zjednodušené podlimitní řízení – ZPŘ

Veřejná zakázka malého rozsahu – VZMR

Nadlimitní veřejná zakázka – NLVZ

Podlimitní veřejná zakázka – PLVZ

Dynamický nákupní systém – DNS

Příloha č. 3 – Seznam investičního majetku

Název	Reprodukční cena	Datum zařazení	Datum vyřazení	
Budova Jihlava, Zborovská 3	34 563 375,00	14.12.2006		
Budova České Budějovice, Hlinsko 49	51 663 150,00	01.01.2005		
Budova Plzeň, Čermákova 1743/18	19 767 825,00	01.01.2005		
Garáž Plzeň, Čermákova	320 850,00	01.01.2005		
Budova Pardubice, Za Pasáží 657	35 776 125,00	01.01.2005		
Budova Ostrava, Blahoslavova 1576/2	44 526 698,00	01.01.2005		
Budova Karlovy Vary, Západní 1050/15	77 754 600,00	01.01.2005		
Garáže Karlovy Vary 4× bez č. p., parc. č. 488/	915 975,00	01.02.2008		
Budova Praha, Senovážné n. 871/26 A, R	162 746 100,00	01.01.2012		
Budova Praha, Senovážné n. 872/25 C, K	141 733 350,00	01.01.2012		
Budova Praha, Jindřišská 1694/29 B	56 628 000,00	01.01.2012		
Budova čp. 947 (Jiviny Ruzyně)	40 014 000,00	01.01.2012		
Budova Zlín, Potoky 267	33 090 750,00	01.01.2005		
Budova Praha, Weilova 1271/6	179 863 200,00	01.09.2000		
Budova Novoborská – Prosek		30.08.2011	01.01.2024	MŠMT
Budova/chata Tatranská Štrba		12.03.2024	20.08.2025	ÚZSVM
Budova/garáž Litoměřice		01.01.2005	04.03.2024	ÚZSVM
Budova Opava, Husova 17		01.01.2005	30.11.2021	Církev československá husitská
Budova/garáž Hořovice, Větrná 869		01.01.2014	19.06.2022	ÚZSVM
Chatky, Lhotka u Těřova/Zbiroh		01.01.2014	25.03.2024	ÚZSVM
Horská chata, Strážné		01.08.1968	14.10.2021	ÚZSVM
Horská budova, Richtrovy boudy		01.07.2011	20.11.2020	ÚZSVM

Příloha č. 4 – Počty zaměstnanců a dohod typu DPČ a DPP

rok:	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Hlavní pracovní poměr – kmen	193	188	180	186	169	164
Hlavní pracovní poměr – projekty ESF/NPO	247	233	166	135	107	110
Dohody o pracovní činnosti		1 042	1414	1 391	1 510	1 596
Dohody o provedení práce		10 091	9 533	8 536	8 772	8 387
Celkem hlavní pracovní poměry	440	421	346	321	276	274
Celkem počet DPČ a DPP		11 133	10 947	9 927	10 282	9 983

Příloha č. 5 – Rozpočty a roční obrat

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Kmenová činnost a účelové prostředky – státní rozpočet	253 520 777	250 728 934	252 152 330	265 213 030	260 737 606	272 154 584
Projekty ESF / NPO	359 696 677	362 076 531	254 786 626	306 902 492	346 946 333	311 090 168
Výnosy	47 447 075	58 506 736	46 459 166	41 461 706	33 989 353	25 026 500
CELKEM obrat organizace	660 664 529	671 312 201	553 398 122	613 577 228	641 673 291	608 271 252



Národní pedagogický institut
České republiky
Praha, leden 2026
www.npi.cz