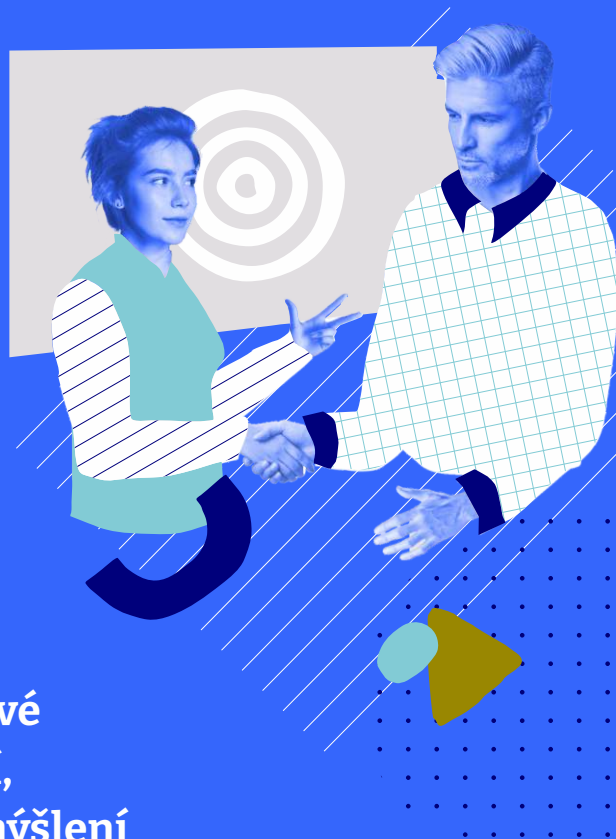


CÍLE ADAPTAČNÍHO OBDOBÍ

Hlavní cíl:

Podpořit začínajícího učitele při jeho vstupu do profese tak, aby identifikoval své potřeby, získal pomoc v jejich naplňování, rozvinul své profesní kompetence a přemýšlení o kvalitě učitelské práce.



Z pohledu začínajícího učitele



- **Začínající učitel rozvine své přemýšlení o kvalitě učitelské práce s oporou o kompetenční rámec a sebereflexi.**
- **Rozvíjí všechny své profesní kompetence v souladu s Kompetenčním rámcem absolventa a absolventky učitelství, úroveň 2 (začínající učitel), s maximálním ohledem na své identifikované potřeby, tj. zvědomuje své silné stránky a dále na nich staví a rozvíjí své slabší stránky. Zvláštní důraz klade na:**
 - **Oblast 3 (Prostředí pro učení)** – s důrazem na vytváření bezpečného prostředí důvěry ve výuce i s kolegy
 - **Oblast 5 (Profesní spolupráce)** – s důrazem na spolupráci s kolegy a také rodiči žáků
 - **Oblast 6 (Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví)** – s důrazem na rozvoj svého profesního sebepojetí a sebevědomí

Z pohledu uvádějícího učitele



- **Uvádějící učitel podporuje začínajícího učitele v přemýšlení o kvalitě učitelské práce** s oporou o kompetenční rámec a sebereflexi.
- **Pomůže začínajícímu učiteli v rozvoji všech profesních kompetencí v souladu s Kompetenčním rámcem absolventa a absolventky učitelství**, úroveň 2 (začínající učitel), s maximálním ohledem na jeho identifikované potřeby, se zvláštním důrazem na:
 - **Oblast 3** (Prostředí pro učení) – s důrazem na vytváření bezpečného prostředí důvěry pro začínajícího učitele
 - **Oblast 5** (Profesní spolupráce) – s důrazem na podporu začínajícího učitele ve spolupráci s kolegy a také rodiči žáků
 - **Oblast 6** (Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví) – s důrazem na podporu rozvoje profesního sebevědomí začínajícího učitele
- Výše uvedených cílů **uvádějící učitel** dosahuje tím, že **mentorsky vede začínajícího učitele**:
 - Vytvoří s ním a pomáhá mu naplňovat zakázku/plán adaptace
 - Realizuje s ním minimálně 10 schůzek/školní rok; z toho alespoň 3 v triádě (uvádějící učitel, začínající učitel, vedení školy)
 - Z těchto 10 schůzek alespoň 6 zahrnuje náslech ve výuce s následnou reflexí (vždy min. 30 minut)

Z pohledu vedení školy



- **Seznámí se s Kompetenčním rámcem absolventa a absolventky učitelství.**
- **Podpoří uvádějící učitele v rozvoji mentorských dovedností** (Kritérium [Kvalitní školy ČŠI](#) – Pedagogické vedení školy; indikátor 2.3)
- **Podpoří uvádějícího učitele v rozvoji dalších dovedností pro výkon role uvádějícího učitele v rámci kurzu DVPP** (Kritérium Kvalitní školy ČŠI – Kvalita pedagogického sboru; indikátor 3.1)
- **Realizuje schůzky v triádě:** Začínající učitel, uvádějící učitel a vedení školy (Kritérium Kvalitní školy ČŠI – Pedagogické vedení školy; indikátor 2.3)